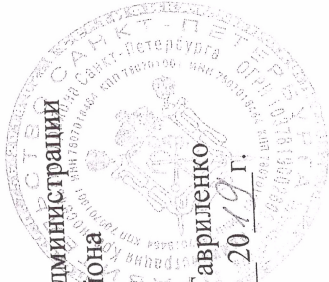


СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга

Е.Н. Гавриленко

"24" 12 2019 г.

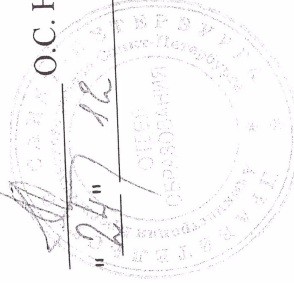


СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования администрации
Красносельского района Санкт-Петербурга

О.С. Нестеренкова

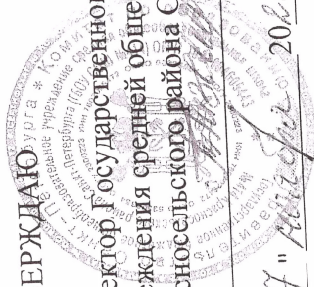
"24" 12 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 414
Красносельского района Санкт-Петербурга
Т.А.Газыева

"07" января 2020 г.



ПРИНЯТА

Общим собранием работников
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 414
Красносельского района Санкт-Петербурга

Протокол № 2 от "06" января 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 414 Красносельского района Санкт-Петербурга
на 2020 - 2024 годы

Санкт-Петербург
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	Стр.3
2	Введение	Стр.8
3	Анализ потенциала развития ОУ	Стр.10
3.1.	Анализ реализации Программы развития ОУ до 2020 г.	Стр.10
3.2.	Реализуемые программы	Стр.16
3.2.1.	Качество образовательного процесса.Проблемный анализ деятельности ОУ	Стр.16
3.2.2	Качество условий организации образовательного процесса	Стр.17
3.2.3	Воспитательная работа	Стр.38
3.2.5.	Материально-техническая база	Стр.43
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	Стр.44
5.	SWOT – анализ потенциала развития	Стр.48
6.	Оптимальный сценарий развития	Стр.53
7.	Концепция развития , цель и задачи развития	Стр.55
8.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	Стр.57
9	Индикаторы и результаты развития	Стр.71
10.	Управление и отчетность по Программе развития	Стр.76
11.	Финансовый план реализации Программы развития	Стр.80

ПАСПОРТ

программы развития Санкт-Петербургского государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 414 Красносельского административного района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 гг.

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития Санкт-Петербургского государственного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №414 Красносельского административного района Санкт-Петербурга на период 2020– 2024 г. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	Документы международного уровня: Конвенция ООН о правах ребенка (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года; Ратифицирована В Советом СССР 13.06.1990 г.); Документы федерального уровня: 1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ. 3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; 4. Среднесрочная программа социально-экономического развития страны до 2025 года «Стратегия Рост 5.Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» 6.Государственная программа РФ «Развитие образования»(в ред. Постановления Правительства РФ №385 7. Федеральные государственные стандарты начального общего образования (Приказ Минпросвещения 31.05.2021 года № 286) 8. Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минпросвещения 31.05.2021 года № 287) 9.Федеральные государственные стандарты среднего образования (Приказ Минобрнауки России от года № 519 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года //Распоряжение Правительства РФ от №996-р 11. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и стратегических целей по направлению «Образование». Национальный проект «11.Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации Постановление от 29.12.2010 года утверждения СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и обучения в общеобразовательных учреждений

12. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования"
Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642

Подпрограмма: "Развитие дошкольного и общего образования"

Федеральные проекты:

- "Современная школа"
- "Успех каждого ребенка"
- "Цифровая образовательная среда"
- "Кадры для цифровой экономики"
- "Социальная активность"
- "Социальные лифты для каждого"

Подпрограмма: "Совершенствование управления системой образования"

Федеральный проект:

- "Кадры для цифровой экономики"

11. Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»

12. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и новым проектам 24 декабря 2018 года

13. Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018

14. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №0996-р

15. Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период с 2014 по 2024 года, постановление Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 № 275

16. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства от 4 сентября 2014 г. №01726-р

	<p>17.Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 № 584 "Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения сценариями внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными организациями на 2015-2020 годы, программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге» от 04.12.2018</p> <p>18.Концепция развития петербургского образования «Петербургская школа 2020»</p> <p>Документы регионального уровня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге». 2. Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164 «О Стратегии социально-экономического развития Петербурга на период до 2035 года» 3. Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утвержденные постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2018 №4) 4. Региональная программа развития воспитания на 2017-2025 годы «Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи; социально-культурная практика; в жизненном пути». <p>Документы районного уровня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа развития образовательной системы Красносельского района Санкт-Петербурга до 2024 года <p>Документы уровня образовательного учреждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устав ГБОУ СОШ № 414. 2. Программа развития ГБОУ школа № 414 на 2016-2020 гг. 3. Локальные акты ГБОУ школа № 414
Срок и этапы реализации программы	<p>2020-2024 гг.</p> <p>1-ый этап – проектировочный (с 01.01.2020 -01.08.2020 г.). Этап подготовки к реализации программы;</p> <p>2-ой этап – содержательный (с 01.08.2020 -01.10.2024). Этап практической реализации программы</p> <p>3-ий этап – аналитический (01.10.2024 - 30.12.2024).</p>
Цели программы	<p>1. Создание условий оптимальных педагогических условий и социально-культурной среды для повышения образования, обеспечения высокого качества образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и растущими требованиями общества.</p>

	<p>2. <u>Создание развитой образовательной среды, обеспечивающей условия для воспитания высвободной личности учащихся на основе общечеловеческих нравственных ценностей, готовой к самоопределению для творческого преобразования окружающего мира на основе сотрудничества людей, независимо от их этнической, культурной, языковой принадлежности.</u></p> <p>1. <u>Создание оптимальных условий для обеспечения качества образования в соответствии с требованиями и ФГОС образования. Создание развивающей образовательной среды ГБОУ СОШ № 414 в современных требованиях.</u></p> <p>2. <u>Создание оптимальных условий, обеспечивающих повышение профессионального мастерства, компетенций педагогов, соответствующих изменившемуся государственному заказу и социальному запросу цифровой образовательной среды школы.</u></p> <p>3. <u>Совершенствование качества дополнительного образования, увеличение количества дополнительных образовательных услуг.</u></p> <p>4. <u>Создание оптимальных условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантов на различных стадиях обучения в школы.</u></p> <p>5. <u>Обновление парка техники, развитие цифровой образовательной среды ГБОУ СОШ № 414.</u></p>
<p>Задачи программы</p>	<p>Программа будет реализована через 3 ключевых проекта:</p> <p>«Обеспечение качества образования», «Педагог - профессионал», «Успешный ребенок»</p>
<p>Перечень основных целевых программ и проектов</p>	
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования. 2. Внедрение в образовательный процесс нового содержания образования, методик и технологий способ оценки качества образовательных результатов и востребованности образовательных услуг 3. Обеспечение условий для качественного дополнительного образования и широкого спектра дополнительных образовательных услуг. Развитие системы дополнительного образования как условия развития детей. 4. Повышение профессионального мастерства, компетентностей педагогов, соответствующего изменения государственному заказу и социальному запросу. 5. Создание оптимальных условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых стадиях обучения в школы. 6. Развитие здоровьесберегающей образовательной среды школы. 7. Совершенствование материально-технических условий организации образовательного процесса и повышение уровня информатизации образовательного процесса и развитие цифровой образовательной среды.

	ГБОУ СОШ № 414.
Разработчики программы	Газыева Татьяна Артемовна, директор ГБОУ СОШ №414, Щербакова Наталья Владимировна, заместитель директора по УР
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Газыева Татьяна Артемовна, директор ГБОУ СОШ №414, т. 8911-744-58-81
Сайт школы Адрес электронной почты	http://school414.ru/ school414@mail.ru
Постановление об утверждении проекта программы	Решение Общего собрания работников ГБОУ СОШ №414 , Протокол №2 от 06.11.2019г.
Система организации контроля выполнения программы	Общий контроль за выполнением программы осуществляет: директор и методический совет ГБОУ СОШ №414. Текущий контроль проектов: кураторы проектов Результаты контроля представляются ежегодно на сайте школы в публичном докладе директора.

ВВЕДЕНИЕ

1. Программа развития Санкт-Петербургского государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 414 Красносельского административного района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 год (далее Программа) разработана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». Национальный проект «Образование», утвержден президентом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) и является логическим продолжением Программы развития школы на 2016-2020г.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя);
 - разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС , НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО;
 - эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
 - консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.
- В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в

соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

3 РАЗДЕЛ Анализ потенциала развития ОУ

3.1. Анализ реализации Программы развития ОУ до 2020г. Основной целью Программы развития ГБОУ СОШ №414 являлось :

1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
2. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования .
3. Удовлетворение потребностей граждан в получении доступного и качественного общего и дополнительного образования детей за счет внедрения новых образовательных стандартов второго поколения, создания условий для выстраивания каждым обучающимся индивидуального образовательного маршрута, с целью достижения планируемых личностных результатов.
4. Разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.

Задачи программы:

1. Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.
2. Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.
3. Развитие исследовательских и коммуникативных компетенций и творческих способностей у учащихся школы.
4. Создание многоуровневой системы подготовки учащихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ.
5. Создание психолого-педагогической и протранственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.
6. Развитие воспитательной системы, позволяющей каждому школьнику раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности, в том числе за счет расширения спектра программ дополнительного образования детей.
7. Отработка различных моделей индивидуального образования талантливых учащихся на основе

индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения;

8. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования.
9. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности, переход на эффективный контракт.
10. Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой.
11. Управление школьными процессами в соответствии с требованиями стандартов ИСО.
12. Создание и развитие международных связей школы.

Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе, создание условий для достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего требованиям стандартов второго поколения, обеспечивающих дальнейшее развитие личности по выбранному индивидуальному образовательному маршруту. Воспитание личности культурной, толерантной, социально-компетентной, адаптивной и адекватной на гармонии с собой, миром и другими людьми, готовой к взаимодействию с людьми, имеющей возможность выбора и успешного продолжения обучения в системе высшего и среднего профессионального образования

С июля 2017 года здание школы находится на реконструкции. Учебный процесс проходит на базах трех школ :ГБОУ СОШ №352, ГБОУ СОШ №290, ГБОУ СОШ №385. Магериально-техническое обеспечение минимальное. Несмотря на все трудности, с которыми сталкиваются педагоги, Программа развития школы на 2016-2020 годы выполняется.

Результаты в целом за 2016-2019 года:

- доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта – 100%;
- низкая заболеваемость обучающихся – в среднем пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося - 6;
- повышение доли учащихся, успешно участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 25%;
- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей: увеличение перечня кружков , внеурочной деятельности и увеличение количества занятых кружковой деятельностью, внеурочной деятельностью учащихся до 75%;
- участие педагогов школы в профессиональных районных конкурсах педагогического мастерства;

- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ;
- отсутствие предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора довести до 1-2%;
- развитие системы ученического самоуправления через РДШ
- введение индивидуальной карты успешности ученика (портфолио достижений учащегося)
- активное сотрудничество с родителями(законными представителями) учащихся в учебно-воспитательной деятельности ОУ
- повышается социальный престиж : в 2019 году школа вошла в 100 лучших школ города Санкт-Петербурга в номинации «Массовость образования» ; по опросу интернет-журнала Ежегодник 2019 год школа вошла в список лучших образовательных учреждений Санкт-Петербурга (128 место)

Механизмы реализации Программы

2016-2019	
Проекты	
«Успешный ученик»	<p>Цель:создание условий для расширения образовательного пространства, способствующего социализации выпускников школы, достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся.</p> <p>Результаты: 1. Повышение качества образования: увеличение обучающихся, окончивших школу с золотой медалью -2 чел.; 100% сдача всех экзаменов ОГЭ И ЕГЭ в основной срок.</p> <p>2. увеличение числа участников (68% от общего количества обучающихся), победителей (4 человека) и призеров (7человек) Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе, призеров на районном этапе (4 человека);</p>
«Выявление и развитие талантливых и одаренных детей в условиях общеобразовательной школы»	<p>Цель:создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся,ихсамореализации, профессиональногосамоопределения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Результаты:- обучающиеся школы участвовали в школьных и районных этапах ВОШ:</p> <p>-осуществлялась поддержка качества образования одаренных талантливых детей- результат :2017- 1 золотой медалист, 2018 год-два золотых медалиста, выпускники 9 класса окончили основную школу с аттестатами 4,5 -4,8 балла, , 2019 год- 3 человека окончили основную школу на «5» и получили аттестаты с отличием.</p>
«Учебно-исследовательская и проектная деятельность в условиях общеобразовательной школы»	<p>Цель: создание условий для реализации системы проектной деятельности учащихся в образовательном процессе как инновационного подхода к образованию, воспитанию и развитию личности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Результаты:- активное участие педагогов русского языка,литературы, биологии,химии в инновационной работе.</p>

	<p>- представление исследовательской и проектной деятельности учащихся на районном и городском уровне; представление исследовательской и проектной деятельности учащихся на международном уровне – «Семена дружбы»:</p>
<p>«Работа с детьми-мигрантами»</p>	<p>Цель: создание условий для вовлечения учащихся-мигрантов (и их родителей) в образовательную социокультурную среду класса/ школы (района и города) для подготовки детей к жизни в меняющемся мультикультурном обществе, формирование культуры толерантности.</p> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлены проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся, для которых русский язык не является родным. - среди детей-мигрантов (8 человек) нет обучающихся с неудовлетворительными оценками, академической задолженностью. - дети прекрасно адаптированы в социуме школы, города. Активно участвуют в общественной жизни классов и школы.

Согласно плану реализации Программы развития, уровень квалификации педагогического коллектива позволяет успешно вести образовательную деятельность и решать все задачи, связанные с обеспечением права граждан на получение качественного образования.

Анализируя результаты работы школы за отчетный период, можно сказать что ГБОУ СОШ №414, несмотря на трудности, связанные с реконструкцией здания школы с 2017 года, функционирует как образовательная организация с развитой дифференциацией обучения, набором разнообразных образовательных услуг, широкой сферой жизнедеятельности учащихся, удовлетворяющей запросам и потребностям детей и родителей, социума. Высокопрофессиональный педагогический коллектив, обладающий опытом и творческим потенциалом, руководство и управление в соответствии с современными требованиями, накопление членами педагогического коллектива опыта работы, адекватного современным требованиям к учебно-воспитательного процесса, систематические внешние достижения педагогов и обучающихся как основа мотивации деятельности всего коллектива школы, наличие опыта инновационной деятельности, внедрение современных технологий обучения и технологий управления, положительная динамика в достижении качества знаний обучающихся и предупреждение

неуспеваемости и второгодничества, сохранение контингента учащихся , положительный опыт работы по взаимодействию семьи и школы, занятость учащихся в кружках на базе школы, позитивный имидж школы в социуме- все в целом способствует в полной мере реализовывать заявленные в Программе развития цель и задачи.

Государственная политика в сфере образования вносит свои коррективы (Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» от 26 декабря 2017 г. №1642, Указ президента РФ от 07.05.2018 г. №204,Национальный проект (программа) «Образование» 20188-2024 годы)

В программу развития ГБОУ СОШ №414 предстоит также внести проекты, ориентированные повышение конкурентноспособности школы:

- Проект «Успех каждого ребенка» - отражение Федерального проекта.
- Проект «Цифровая образовательная среда»

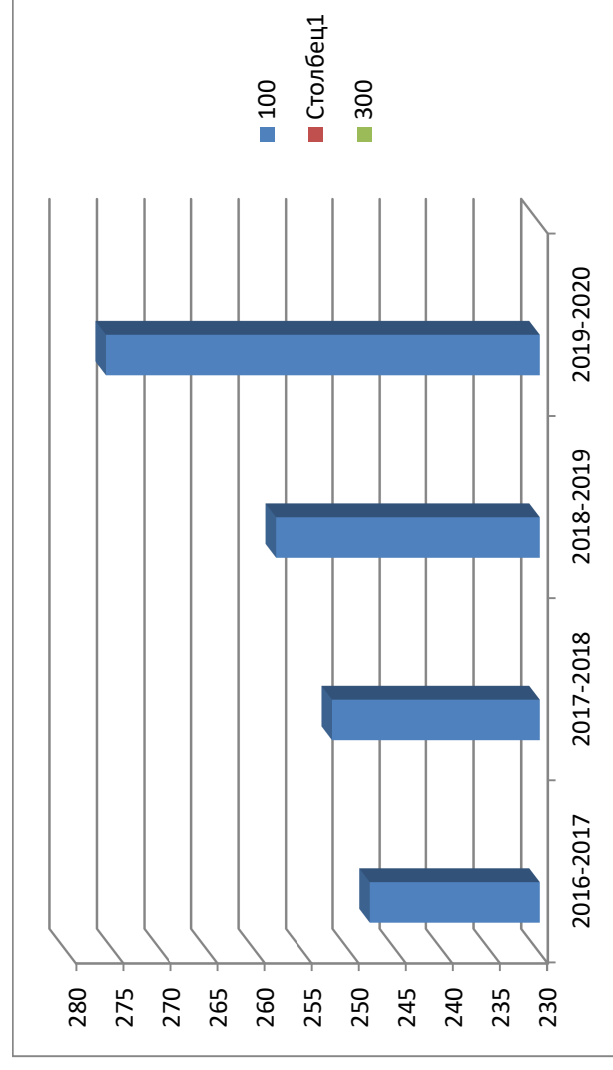
3.1 Реализуемые программы:

- начальное общее образование (ФГОС) – 4 года
- основное общее образование (ФГОС) -5 лет
- среднее общее образование – 2 года

3.2. Проблемный анализ деятельности ОУ за 3 года

1. Динамика количества обучающихся

Сохранение контингента



В 2015—2016 году в школе обучались 241 учащийся, в 2019-2020 учебном году в школе было 11 классов, в них обучалось 276 учащихся. Сравнительная диаграмма показывает, что за последние четыре года количество учащихся заметно увеличилось. Это связано, на наш взгляд, не только с активным строительством в микрорайоне, но и с повышением конкурентоспособности нашей школы.

Начальная школа – 4 класса
 Основная школа – 5 классов
 Средняя школа – 2 класса

2. Динамика результативности учебной деятельности за 2016-2019 годы

2.1. Фактические результаты

Учебный год	% успевае- мости		Закончили 11 класс				Закончили 9 класс с отличием	
	9 кл.	11 кл.	С золотой медалью		С серебряной медалью		КОЛ-ВО	%
			КОЛ- ВО	%	КОЛ-ВО	%		
2016-2017	100	100	1	14	-	-	-	-
2017-2018	100	100	2	18	-	-	-	-
2018-2019	100	100	-	-	-	3	20	20

Учебный год	Успеваемость / качество знаний (в %)					
	1-4 классы	5-9 классы	9 класс	10-11 классы	11 класс	1-11 классы
2016- 2017	99,25 /84,61	96,19/57,9 3	100/11	96/50	100/29	97,2/64,1
2017- 2018	98,86/82, 58	96,28/55,3 1	100/66,9	98,09/66,79	100/87,16	97,74/68,2
2018- 2019	100/85,4 4	98,3/57,37	100/64,8 1	100/64,8	100/47,46	99,4/69,2

Результаты ГИА выпускников основного общего и среднего общего образования в традиционной и новой форме

1. Результаты ГИА выпускников основного общего и среднего общего образования в традиционной и новой форме в 2017 году:

Результаты ГИА выпускников основного общего образования в 2017 году

Результаты письменных экзаменов:

Предмет	Русский язык				Математика			
	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена	Средний балл по результатам экзамена	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена	
ГВЭ	1	3	4		1	3	4	
ОГЭ	17	3,1	3,9		17	3,2	3,6	

Результаты экзаменов по выбору:

№ п/п	Предметы по выбору учащихся	Общее количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по предмету	Средний балл по предмету на экзамене	Качество знаний в %
1	Физика	1	1	4	3	0
2.	Информатика и ИКТ	2	2	4	3,5	50
3.	География	11	11	3,9	3,5	37
4.	Биология	3	3	3,7	3,7	67

5.	Химия	2	2	3	3	0
6.	Английский язык	1	1	3	3	0
7.	Обществознание	13	13	3,1	3,4	30,8

Результаты ГИА выпускников среднего общего образования в 2017 году

Предмет	Форма сдачи экзамена	Количество учащихся, сдававших экзамен в указанной форме по данному предмету	Средний балл по предмету в указанной форме сдачи экзамена	Успеваемость по предмету, в %
Русский язык	ЕГЭ	7	59	100
Математика (баз)	ЕГЭ	7	4,28	100
Математика(проф)	ЕГЭ	5	40	100

Результаты экзаменов по выбору в формате ЕГЭ:

Предметы по выбору	Общее количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по предмету	Успеваемость по предмету, в %
Физика	2	51	100
Английский язык	1	74	100
Биология	1	82	100
Обществознание	3	55	100
Химия	1	61	100
История	2	39	100

2. Результаты ГИА выпускников основного общего и среднего образования в 2018 году

2.1 Результаты ГИА выпускников основного общего образования в 2018 году

Результаты письменных экзаменов:

Предмет	Русский язык				Математика		
	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл по результатам годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл по годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена	
ГВЭ	0	0	0	0	0	0	
ОГЭ	17	3,7	4,24	17	3,7	4,24	

Результаты экзаменов по выбору:

№ п/п	Предметы по выбору	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	СРЕДНИЙ БАЛЛ по предмету	СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ПРЕДМЕТУ на экзамене	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ В %
1	Физика	1	3	3	0
2.	Информатика и ИКТ	2	4,5	4,5	100

3.	География		10	4,2	3,8	100
4.	Биология		4	3,75	3,75	75
5.	Химия		1	5	5	100
6.	Английский язык		1	5	4	100
7.	Обществознание		13	3,3	3,6	53,8
8.	Литература		1	4	5	100

2.2 Результаты ГИА выпускников среднего общего образования в 2018 году

Результаты обязательных экзаменов:

Предмет	Форма сдачи экзамена	Количество учащихся, сдававших экзамен в указанной форме по данному предмету	Средний балл по предмету в указанной форме сдачи экзамена	Успеваемость по предмету, в %
Русский язык	ЕГЭ	11	73,63	100
Математика (баз)	ЕГЭ	11	4,5	100
Математика(проф)	ЕГЭ	7	44,62	100

Результаты экзаменов по выбору в формате ЕГЭ:

Предметы по выбору	Общее количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по предмету	Успеваемость по предмету, в %
Физика	2	51	100
Обществознание	3	61	100
Химия	3	72,33	100
Биология	4	70	100

3. Результаты ГИА выпускников основного общего и среднего общего образования форме в 2019 году

3.1 Результаты ГИА выпускников основного общего образования в 2019 году

Предмет	Русский язык				Математика		
	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл по балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена	Средний балл учащихся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена	
ГВЭ	0	0	0	0	0	0	
ОГЭ	15	3,67	4	15	3,6	3,8	

Результаты экзаменов по выбору:

№ п/п	Предметы по выбору учащихся	Общее количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по предмету	Средний балл по предмету на экзамене	Качество знаний в %
1	Физика	1	1	3	3	0
2	География	10	10	3,7	3,3	30%
3	Биология	4	4	4,3	4	75%
4	Химия	4	4	3,5	3,5	25%
5	Обществознание	11	11	3,7	3,5	37%

Результаты ГИА выпускников среднего общего образования в 2019 году

Предмет	Форма сдачи экзамена	Количество учащихся, сдававших экзамен в указанной форме по данному предмету	Средний балл по предмету в указанной форме сдачи экзамена	Успеваемость по предмету, в %
Русский язык	ЕГЭ	7	68,3	100
Математика (баз)	ЕГЭ	3	4,3	100
Математика(проф)	ЕГЭ	4	47,5	100

Результаты экзаменов по выбору в формате ЕГЭ:

Предметы по выбору	Общее количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по предмету	Успеваемость по предмету, в %
Английский язык	1	88	100
Обществознание	4	59	100
Литература	1	77	100
География	1	55	100
История	1	47	100

Промежуточная аттестация учащихся в 2016-2017 учебном году

Фактические результаты

Класс	Общее количество обучающихся на 05.09.2016	Общее количество обучающихся на конец учебного года на 25.05.2017	Закончили учебный год (кол-во)		Переведены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)	
			на "4" и "5"	на "5"		По болезни	По неуспеваемости
1	35	34			0	0	0
2	34	33	21	3	3	0	0
3	30	31	16	1	0	0	0
4	25	28	10	4	0	0	0
Всего 1-4	124	126	47	8	3	0	0
5	27	26	2	0	3	0	0
6	22	23	3	1	5	0	0
7	25	23	1	3	5	0	0
8	26	25	6	0	4	0	0
Всего 5-8	100	97	12	4	17	0	0
10	9	11	5	2	1	0	0

Итого	233	234	64	14	21	0	0
-------	-----	-----	----	----	----	---	---

.Анализ результатов

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Успеваемость В %	Качество знаний В %
1	все	34	100	100
2	Русский язык	33	90,9	72,7
	Литературное чтение	33	100	75,8
	Математика	33	90,9	72,7
	Окружающий мир	33	100	78,8
	Иностранный язык (английский)	33	100	69,7
3	Русский язык	31	100	62,1
	Литературное чтение	31	100	96,6
	Окружающий мир	31	100	72,4
	Математика	31	100	58,6
	Иностранный язык(английский)	31	100	69,0

4	Русский язык	28	100	66,7
	Литературное чтение	28	100	85,2
	Математика	28	100	70,4
	Окружающий мир	28	100	85,2
	Иностранный язык(английский)	28	100	59,3
5	Русский язык	27	95,83	25
	Математика	27	75	41,67
	Литература	27	100	41,67
	Биология	27	100	58,33
	История	27	100	37,5
	Иностранный язык(английский)	27	100	54,17
6	Русский язык	22	91,3	17,39
	Литература	22	100	43,48
	Математика	22	73,91	30,43
	Иностранный язык(английский)	22	100	39,13
	Биология	22	100	50

	История	22	100	47,83
	География	22	100	52,17
7	Русский язык	25	86,96	34,78
	Литература	25	81,82	36,36
	Алгебра	25	82,61	13,04
	Геометрия	25	81,82	18,18
	Иностранный язык(английский)	25	100	56,52
	Биология	25	78,26	30,43
	История	25	86,96	26,09
	География	25	86,96	47,83
	Физика	25	78,26	30,43
8	Русский язык	26	100	50
	Литература	26	100	65
	Алгебра	26	90	35
	Геометрия	26	90	45
	Иностранный язык(английский)	26	100	65
	Биология	26	88,89	44,44

	История	26	95	50
	География	26	95	65
	Физика	26	90	55
	Химия	26	84,21	47,73
10	Русский язык	11	100	72,73
	Литература	11	100	63,64
	Алгебра	11	100	81,82
	Геометрия	11	90,91	72,73
	Иностранный язык (английский)	11	100	90,91
	История	11	100	72,73
	Обществознание	11	100	72,73
	Биология	11	100	63,64
	География	11	100	90,91
	Физика	11	90,91	72,73
	Химия	11	90,91	63,64

Промежуточная аттестация учащихся в 2017-2018 учебном году

Фактические результаты

Класс	Общее количество обучающихся на 05.09.2017	Общее количество обучающихся на конец учебного года на 25.05.2018	Закончили учебный год (кол-во)		Переводены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)	
			на "4" и "5"	на "5"		По болезни	По неуспеваемости
1	36	35					
2	34	31	17	2	1	0	0
3	34	32	18	1	2	0	0
4	28	28	10	0	0	0	1
Всего 1-4	132	126	45	3	3	0	1
5	25	21	6	1	3	0	1
6	24	21	3	0	3	0	0
7	22	18	1	0	5	0	0
8	23	22	3	0	2	0	2
9	16	17	6	0	0	0	0
Всего 5-9	110	99	19	1	13	0	3
10	7	8	0	0	0	0	0
11	9	11	5	2	0	0	0
Всего 10-11	16	18	5	2	0	0	0
Итого	258	243	69	6	16	0	4

Анализ результатов

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Успеваемость в %	Качество знаний в %
1	все	35	100	100
2	Русский язык	31	96,67	62,07
	Литературное чтение	31	100	82,76
	Математика	31	96,67	75,86
	Окружающий мир	31	100	93,1
	Иностраннй язык (английский)	31	96,55	75
3	Русский язык	32	93,55	70,97
	Литературное чтение	32	100	77,42
	Окружающий мир	32	100	74,19
	Математика	32	93,55	67,74
	Иностраннй язык(английский)	32	100	61,29
4	Русский язык	28	96,3	59,26
	Литературное чтение	28	100	81,48
	Математика	28	96,3	51,85
	Окружающий мир	28	100	51,85
	Иностраннй язык(английский)	28	100	61,54
5	Русский язык	21	84,21	36,84
	Математика	21	85	50
	Литература	21	100	57,89
	Биология	21	73,68	47,37
	История	21	100	55
	Обществознание	21	100	55
	Иностраннй язык(английский)	21	94,74	57,89
6	Русский язык	21	85,71	14,29
	Литература	21	100	38,1
	Математика	21	85,71	33,33
	Иностраннй язык(английский)	21	90,48	33,33

	Биология	21	85,71	28,57
	История	21	100	28,57
	Обществознание	21	100	33,33
	География	21	100	57,14
7	Русский язык	18	77,78	6,25
	Литература	18	100	25
	Алгебра	18	77,78	6,25
	Геометрия	18	77,78	12,5
	Иностранный язык(английский)	18	88,89	37,5
	Биология	18	94,44	56,25
	История	18	100	18,75
	География	18	94,44	43,75
	Физика	18	94,44	12,5
8	Русский язык	22	100	40
	Литература	22	100	45
	Алгебра	22	95	30
	Геометрия	22	90	30
	Иностранный язык(английский)	22	100	42,86
	Биология	22	85	15
	История	22	100	30
	География	22	100	50
	Физика	22	90	35
	Химия	22	70	15
10	Русский язык	8	100	0
	Литература	8	100	0
	Алгебра	8	100	37,5
	Геометрия	8	100	37,5
	Иностранный язык (английский)	8	100	37,5
	История	8	100	50
	Обществознание	8	100	37,5
	Биология	8	100	0

География	8	100	42,86
Физика	8	100	25
Химия	8	98,08	0

Промежуточная аттестация учащихся в 2018-2019 учебном году
Фактические результаты

Класс	Общее количество обучающихся ихсяна 05.09.2018	Общее количество обучающихся на конец учебного года на 25.05.2019	Закончили учебный год (кол-во)		Переведены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)	
			на "4" и "5"	на "5"		По болезни	По неуспеваемости
1	31	30					
2	35	34	23	3	0	0	0
3	30	28	10	1	0	0	0
4	32	31	13	1	0	0	0
Всего 1-4	128	123	46	5	0	0	0
5	26	27	3	0	1	0	0
6	22	22	5	1	1	0	1
7	19	19	4	0	4	0	0
8	14	13	0	0	1	0	0
9	16	15	2	2	0	0	0
Всего 5-9	97	96	14	3	7	0	1
10	11	12	4	0	0	0	0
11	10	7	0	0	0	0	0
Всего 10-11	21	19	4	0	0	0	0
Итого	246	238	64	8	7	0	1

Анализ результатов

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Успеваемость в %	Качество знаний в %
1	все	30	100	100
2	Русский язык	34	100	87,88
	Литературное чтение	34	100	100
	Математика	34	100	87,88
	Окружающий мир	34	100	78,79
	Иностранный язык (английский)	34	100	84,85
3	Русский язык	28	100	50
	Литературное чтение	28	100	73,08
	Окружающий мир	28	100	84,62
	Математика	28	100	53,85
	Иностранный язык(английский)	28	100	53,85
4	Русский язык	31	100	65,52
	Литературное чтение	31	100	79,31
	Математика	31	100	58,62
	Окружающий мир	31	100	68,97
	Иностранный язык(английский)	31	100	62,07
5	Русский язык	27	100	48,15
	Математика	27	96,3	29,63
	Литература	27	100	81,48
	Биология	27	96,15	19,23
	История	27	100	44,44
	Обществознание	27	100	40,74
	Иностранный язык(английский)	27	100	65,38
6	Русский язык	22	91	31,82

	Литература	22	95,45	54,55
	Математика	22	91	27,27
	Иностранный язык(английский)	22	95,24	52,38
	Биология	22	91	54,55
	История	22	95,24	38,1
	Обществознание	22	95,45	40,91
	География	22	91	59,09
7	Русский язык	19	79	21,05
	Литература	19	100	36,84
	Алгебра	19	79	21,05
	Геометрия	19	79	21,05
	Иностранный язык(английский)	19	100	42,11
	Информатика	19	100	78,95
	Биология	19	94,74	42,11
	История	19	100	42,11
	Обществознание	19	100	36,84
	География	19	100	50
	Физика	19	94,74	47,37
8	Русский язык	13	85	0
	Литература	13	92	27,27
	Алгебра	13	85	18,18
	Геометрия	13	92	18,18
	Иностранный язык(английский)	13	100	36,36
	Биология	13	100	9,09
	История	13	100	27,27
	Обществознание	13	100	18,18
	География	13	100	54,55
	Физика	13	100	18,18
	Химия	13	92	9,09
	Информатика		100	36,36
10	Русский язык	12	100	72,73

Литература	12	100	72,73
Алгебра	12	100	50
Геометрия	12	100	50
Иностранный язык (английский)	12	100	81,82
История	12	100	81,82
Обществознание	12	100	72,73
Биология	12	100	50
Информатика и ИКТ	12	100	100
География	12	100	81,82
Физика	12	100	63,64
Химия	12	100	30
Астрономия	12	100	72,73

Динамика результативности участия в предметных олимпиадах :

	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	всего	победители	призеры	всего	победители	призеры	всего	победители	призеры
Школьный уровень	32	7	9	36	9	14	37	11	12
Районный уровень	3	-	-	3	-	-	4	-	-
Городской уровень	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всероссийский уровень	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2.3. Качество условий организации образовательного процесса в ОО в динамике за 3 года:

- Кадровое обеспечение:

	Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Средний возраст	% молодежи до 30 лет
2016-2017	23	9	10	43	4%
2017-2018	26	9	10	44	4%

2018-2019	26	10	45г.	4%
-----------	----	----	------	----

- Психолого-педагогическая поддержка учащихся в школе осуществляется психологом ППМССЦ Красносельского района, социальным педагогом школы, учителями на протяжении многих лет.

- Количество учащихся с индивидуальной образовательной программой:

2016-2017 год – 2 ученика

2017-2018 год – 3 ученика

2018-2019 год- 3 ученика

3.2.4. Воспитательная работа

«Учебно- исследовательская и проектная деятельность в условиях общеобразовательной школы»

Цель:Создание условий для реализации системы проектной деятельности учащихся в образовательном процессе как инновационного подхода к образованию, воспитанию и развитию личности в соответствии с требованиями ФГОС.

Результат:

2016 г Участие в Международной программе «Семена дружбы» - дипломы

2017-2019 Участие в Межрегиональной программе «Семена дружбы» - дипломы, сертификаты

«Развитие дополнительного образования детей
в условиях общеобразовательной школы»

Цель:

Создание условий для развития потенциала дополнительного образования в ОУ и формирования социально-адаптированной, творчески активной личности воспитанника как условие его успешности в жизни в современном обществе.

Результаты:

- 1) Охват уча-ся в кружках - 73% от общего количества обучающихся;
- 2) 51 % учащихся приняли участие в районных и городских конкурсах разной направленности.

Победители :

2016 г

- «Космос глазами детей» -1 место
- «Безопасное колесо 2016» - 2 место
- «Шаг в бессмертие» - 1 место
- «Калейдоскоп фантазий» - 2 место
- районный конкурс «Дорога и мы» - 2 место

2017 г

- районная акция – игра «Зеленая суббота. Осень» -2 место,
- городская квест – игра «Хочу быть космонавтом» - 3 место

2018 г

- районный этап Всероссийского конкурса «Безопасность глазами детей» 1 и 3 место,
 - городской конкурс «Когда профессия - это творчество» - 3 место,
 - районный конкурс «Растим патриотов России» - 1 место,
 - районный конкурс «Кормушка для птиц» - 3 место,
 - районный и городской этап Всероссийского конкурса «Не официальные символы России» - 1 место,
 - Международная выставка оригами «4 времени года» диплом,
 - районный конкурс краеведческих проектов «О малой Родине с любовью» - 3 место;
- 2019 г

- районный и городской этап Всероссийского конкурса «Не официальные символы России» - 1 место,
- Городской межведомственный конкурс детских творческих работ
- «Россия: прошлое, настоящее и будущее» - победители и призеры;

XI Экологический фестиваль «Красносельский экофест» - 3 место
XVI городской конкурс авторских экскурсий- призёр
3) социальное взаимодействие с партнерами Красносельского района ДДТ, ЦПМСС, Центральная районная библиотека, СПб ГУ ЦФКСиЗ, ЦГПВ и БЖ;

«Выявление и развитие талантливых и одаренных детей в условиях общеобразовательной школы»

Цель:

создание условий для выявления ,поддержки и развития одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с требованиями ФГОС

«Успешный ученик»

Программа воспитания, социализации и самореализации обучающихся

«Поколение.Ru»

Цель:

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высококвалифицированного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Охват уч-ся – 78%

Результаты:

- 1) Школа является площадкой РДШ;
- 2) учащиеся школы - участники районных и городских конкурсов;
«Новые имена» - 1 место
в школе выпускается школьная газета «Территория успеха»;
- 3) Создан отряд ЮИД, который принял участие в районном конкурсе «ЮИД – это я! ЮИД – это ты! ЮИД – это лучшие дети страны!» и активно принимал участие в акциях по ПДД - «Дорога и мы» 2 место (2018г);
- 4) лидеры детского общественного объединения стали участниками I (2018 г) и II (2019 г) районного образовательного форума «Поколение .RU»
- 5) Районная игра «Профессия от А до Я» - 3 место

Программа здоровья «Школа – территория здоровья и развития личности»

Цель:

- формирование здоровьесберегающей среды ОУ,
- сохранение и укрепление здоровья учащихся и учителей;
- воспитание у учащихся и учителей внутренней потребности вести здоровый образ жизни.

Охват уч-ся – 89%

Результаты:

1) Школа активно принимала участие в районных и городских спортивных соревнованиях и соревнований ШСК .

2016 г

Конкурс рисунков Соревнование классов, свободных от курения - 2 место (2016),
Первенство Северо-Западного округа России по восточному боевому единоборству -1 место
Первенство СПб по гребному спорту – 1 место

2017 г

«Семья – территория здоровья» - 2 место
Участие в акции –игре «Зеленая суббота» - 1 место

2018 г

Участие в акции –игре «Зеленая суббота. Осень» - 2 место
РДШ «Экошкола» - 1 и 2 место

РДШ «Наследники, хранители» - 1 и 2 место

2019 г

Районный этап Всероссийского конкурса «БЕЗОПАСНОСТЬ ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ» - победители и призеры

Районный конкурс мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия»- 3 место

Игра- путешествие «Выбор профессии» - 2 место

- 2) Проводилась ранняя диагностика детей, имеющих проблемы в развитии с выбором образовательного маршрута;
- 3) активно проводились Дни здоровья;
- 4) участие в районном конкурсе «Семья – территория здоровья»

Программа

«Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся»

Цель:

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высококвалифицированного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Охват уч-ся – 78%

Результаты:

- 1) Школа является площадкой РДШ;
- 2) учащиеся школы - участники районных и городских конкурсов; в школе выпускается школьная газета «Территория успеха»;
- 3) Создан отряд ЮИД, который принял участие в районном конкурсе «ЮИД – это я! ЮИД – это ты! ЮИД – это лучшие дети страны!» и активно принимал участие в акциях по ПДД ;

- 4) лидеры детского общественного объединения стали участниками I (2018 г) и II (2019 г) районного образовательного форума «Поколение .RU»
5. Региональный этап Всероссийского творческого конкурса на знание государственной символики РФ - 1 место (2016 г)
6. Городская историко-краеведческая конференция «Война. Блокада. Ленинград» - победитель
7. Фестиваль культуры и традиции народов России «Вместе мы – одна страна» 1 место (2019 г)
8. «Лети, лети журавлик» (Осенние мотивы) – победитель (2019 г)

Работа с детьми-мигрантами

Цель: создание условий для вовлечения учащихся –мигрантов (и их родителей) в образовательную социокультурную среду класса/школы (района и города) для подготовки детей к жизни в меняющемся мультикультурном обществе, формирование культуры толерантности.

Результаты:

- 1) Участие в районном фестивале «Голоса планеты» - 3 место (2016, 2017 и 2018 г);
- 2) Дети активно принимала участие в районных и городских спортивных соревнованиях и соревнований ШСК;
- 3) учащиеся принимали участие в акциях РДШ;
- 4) учащиеся приняли участие в районных и городских конкурсах разной направленности.

3.2.5. Материально-техническая база

С 15 июля 2017 года задние школы находится на реконструкции. Планируемое открытие школы после реконструкции – 31 июля 2020 года. Учебно-воспитательный процесс проходит в соответствии с договорами в ГБОУ СОШ №352 – начальные классы, в ГБОУ СОШ №290 – 5-7 классы, в ГБОУ СОШ №385 -8-11 классы.

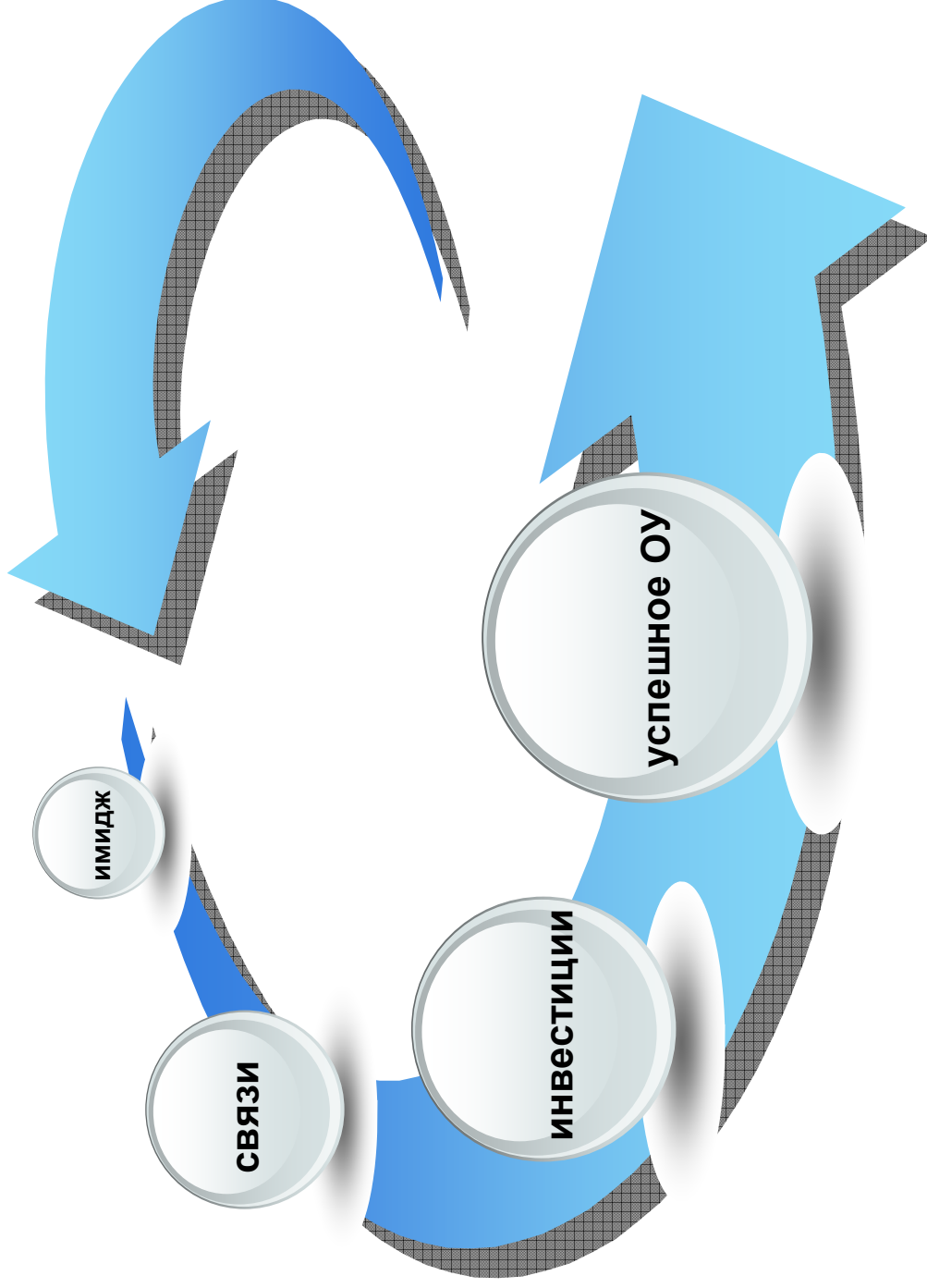
4 РАЗДЕЛ

РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Предлагаемая система реализации услуг

Проект	Период внедрения	Период модернизации	Опыт реализации услуг
Индивидуальное обучение на дому	Сентябрь 1990г.	январь 2020года	30 лет
Семейное образование и самообразование	Сентябрь 2016	Январь 2020	4 года
Реализация платных услуг	Сентябрь 2021	Январь 2021	0

Мероприятия по содействию сбыта



Вид	Продукт	Цель	Аудитория	Предполагаемый результат	
				мгновенный	оптимальный итоговый
Информация в СМИ и сети Интернет	официальный сайт, информация на тематических порталах и форумах	привлечение внимания к услугам, предоставляемым школой, обеспечение «прозрачности» всех компонентов деятельности	родительская общность, организационные партнёры	увеличение контингента	формирование долгосрочного восторга доверия к деятельности школы в целом
Акции в учреждениях-партнёрах	участие в конференциях, семинарах	популяризация деятельности, обмен опытом, повышение квалификации	вышестоящие организации, методические службы, коллеги	повышение интереса к деятельности школы	установление долгосрочных партнёрских отношений
Рекламная продукция	буклеты, методички	поиск партнёров, спонсоров, установление международных связей	родительская общность, коллеги, потенциальные партнёры	повышение интереса к деятельности школы	привлечение инвестиций
Работа с родителями ОУ, микрорайона,	родительские собрания, дни открытых	сохранение контингента	Потенциальные пользователи услуг из числа	увеличение контингента	стабильная циклическая динамика контингента

района	дверей		родительской общественности	
--------	--------	--	--------------------------------	--

Маркетинговый план

Полный перечень услуг	Услуга 1	Услуга 2	Услуга 3
Направления	Дополнительное образование	Информационная	Консультационная
Виды	Спортивные Оздоровительные Художественно-эстетические Информационно-коммуникационные Подготовка к школе	Дистанционное обучение	Сетевое взаимодействие в режиме «школа-лаборатория»
Необходимые ресурсы	Современная материально-техническая база Подготовленные кадры	Интернет Программное обеспечение Спец. оборудование Подготовленные кадры	Кадры, готовые к инновационной деятельности Интернет
Описание рынков и доступа к ресурсам	Обучающиеся Жители микрорайона	Обучающиеся Учителя Родители Жители микрорайона	Учителя Другие ОУ

5 РАЗДЕЛ

SWOT-анализ потенциала развития

В результате SWOT-анализа определены факторы внешней и внутренней среды, влияющие на процессы развития ГБОУ СОШ №414

<p>Внешние факторы</p>	<p>Государственная поддержка обновлений: Приоритетный национальный проект «Образование». Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения. Федеральное законодательство по расширению самостоятельности образовательных учреждений (83-ФЗ). Внимание государства к улучшению материального благосостояния учителя.</p> <p>Концепция социально-экономического развития Санкт - Петербурга до 2025 года О роли системы образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление концепций: Инновационное образование - один из главных приоритетов, обусловливающих стратегию развития Санкт-Петербурга. <p>Достижение среднего по экономике уровня оплаты труда работников</p>	<p>Консервативное сознание части руководителей системы образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Негибкость и запаздывающий характер развития системы профессиональной подготовки педагогов. • Медленный характер введения стандартов, некоторые идеи которых устаревают до их введения. • Недостаточная финансовая поддержка инноваций в образовании. • Принципиальное различие в инфраструктуре старых и новых школ, усиливающее ситуацию неравного доступа к качественному образованию. • Формальный характер выполнения многочисленных предписаний для исполнения. • Бюрократическое отношение к инновациям - только для отчетов. • Снижение доступности курсов повышения квалификации на безвозмездной основе. • Недостаточная инициатива центров культуры города в организации взаимодействия с ГБОУ СОШ №414
-------------------------------	---	---

	<p>системы образования. Популяризация НПО и ВПО в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Механизм вложения инвестиций в образовательную систему образовательного учреждения не отработан.
<p>Внутренние факторы</p>	<p>Сильные стороны (S)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стабильный опытный коллектив 2. Окончание реконструкции школы и значительная модернизация школы в соответствии с новыми требованиями 3. Уникальная специфика 4. Нахождение в экологической чистой зоне 5. Качественная система подготовки будущих первокурсников. 6. Проведение мониторинга качества обучения. 7. Формирование у каждого обучающегося опыта творческой и социальной активности в реализации своих потенциальных возможностей. 8. Система работы по охране труда, систематическое обучение правилам техники безопасности. 9. Наличие действующего родительских комитетов классов. 10. Ведение электронного дневника для родителей на портале «Петербургское образование» и введение электронного журнала . 11. Регулярно обновляемый сайт ГБОУ СОШ №414 12. Потенциально хороший уровень образования и культуры большинства 	<p>Слабые стороны (W)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материально-техническая база, требующая значительной модернизации (до окончания реконструкции здания школы) 2. Минимум ставок АУП и «прочих специалистов» в штатном расписании (до окончания реконструкции здания школы) 3. Контингент обучающихся сложных социальных слоев 4. Отсутствие источников дополнительного финансирования 5. Отдаленность от развитой инфраструктуры города 6. Отсутствие системы работы с разными по развитию учащимися. 7. Низкий уровень целенаправленных связей содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер каждого обучающегося. 8. Незащищенность педагога перед учениками и родителями, другими внешними субъектами образовательной среды. 9. Сложное воспроизводство педагогических кадров. 10. Распространение явления профессионального выгорания. 11. Низкая родительская активность в общественном управлении ГБОУ СОШ №414 12. Слабо развита система работы по педагогическому просвещению родителей (лиц их заменяющих), по

<p>выпускников ГБОУ СОШ №414.</p> <p>13.Понимание ценности образования.</p> <p>14.Убежденность большинства учащихся в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий.</p> <p>15.Участие ГБОУ СОШ №414в воспитательных мероприятиях Красносельского района и города.</p> <p>16.Сотрудничество с библиотеками района.</p> <p>17.опыт сетевых проектов взаимодействия с музеями города, различными культурно-спортивными образовательными средами.</p>	<p>осознанию родителями ответственности за результат обучения детей.</p> <p>13.Разный уровень культуры и образования родителей (лиц их заменяющих).</p> <p>14.Недостаточная работа классных руководителей с родительскими комитетами классов.</p> <p>15.Наличие у некоторых учащихся вредных привычек.</p> <p>16.Не разработан механизм по преодолению причин опозданий и пропусков уроков, ограничивающих 100% прохождение программногo материала.</p> <p>17.Недостаточная материальная база для организации дополнительного образования в ГБОУ СОШ №414 по запросам родителей.</p> <p>18.Недостаточное использование педагогами, родителями возможностей города для обучения и воспитания учащихся.</p> <p>19.Часть педагогов недостаточно использует потенциал педагогического сотрудничества.</p> <p>20.Часть педагогов не проявляет активности в выдвигении и реализации инновационных идей, не стремится перестраивать процесс обучения и воспитания.</p> <p>21.Недостаточный уровень включенности педагогического коллектива в работу по физическому воспитанию учащихся.</p> <p>22.Недостаточная подготовленность педагогов по вопросам охраны и укрепления здоровья учащихся.</p> <p>25.Недостаточность материальной базы для создания здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий по здоровьесбережению (до окончания реконструкции здания школы)</p> <p>26.Недостаточная психологическая подготовка учителя в сохранении и укреплении собственного здоровья</p>
---	--

	<p>Возможности (О)</p> <p>1. Увеличение контингента</p> <p>2. Формирование уникальной модели инклюзивного обучения</p>	<p>SO Стратегические опции</p> <p>Как школа может использовать свои сильные стороны для освоения возможностей?</p> <p>1. Расширение сфер деятельности школы (инклюзивные классы, центр ДО) (после капитального ремонта)</p> <p>2. Создание ресурсного центра на базе школы</p> <p>3. Участие в конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах.</p> <p>4. Проведение Педагогических советов, совещаний при директоре, классных руководителей, посвященных вопросам повышения качества образования.</p> <p>5. Расширение спектра образовательных услуг, используя возможности подразделения дополнительного образования и социального партнерства.</p> <p>6. Высокая профессиональная квалификация педагогических кадров.</p> <p>7. Систематическое повышение квалификации педагогов.</p> <p>8. Использование современных технологий, в том числе ИКТ, в системе повышения квалификации педагогов.</p> <p>9. Повышение эффективности управления ГБОУ СОШ №414</p> <p>10. Формирование учащихся у учащихся</p>	<p>WO Стратегические опции</p> <p>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей?</p> <p>1. Привлечение дополнительных инвестиций</p> <p>2. Расширение платного расписания за счёт повышения РИС благодаря увеличению контингента и новых штатных единиц в связи с расширением материально-технической базы и возможностей школы после реконструкции</p> <p>3. Внедрение идеи инновационных проектов, выполняемых совместно с аспирантами, магистрантами, студентами Высших школ-партнеров как реального фактора развития научно-методической работы в ГБОУ СОШ №414</p>
--	--	---	--

	<p>тенденции на здоровый образ жизни. 1.1.Расширение возможностей дополнительного образования во внеурочной деятельности.</p>	
--	---	--

6 РАЗДЕЛ

Оптимальный сценарий развития

Сценарий развития школы №414 до 2024года.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих программ развития школы стратегическим направлением развития школы №414 может стать: инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа устойчивого развития организационной культуры образовательной организации. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижения цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города и страны, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы полного дня станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней. Развитие «цифровой образовательной среды».

Краткая характеристика	Ресурсы, необходимые для осуществления ПРОГРАММЫ
Антикризисный: Реализация имеющейся образовательной программы без изменений. Продолжение ранее начатых проектов (Ученик. Учитель. Социум. Родители. Здоровье)	Антикризисный: Возможности ресурсной базы (материально-техническая база и денежные средства и источники) неизменно сохраняемые по сравнению с положением до начала реализации программы с учетом

<p>Расширенный:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Реализация имеющейся образовательной программы с внесением текущих необходимых изменений в соответствии с требованиями законодательства и запросами потребителей. ● Реализация дополнительных проектов развития ● Создание ОДОД. Реализация проекта «Школа – центр образования п.Сергиево» 	<p>инфляционной составляющей»</p> <p>Расширенный:</p> <p>Проект предполагает увеличение объема привлекаемых средств от администрации района или города, спонсоров и общественных организаций, а также от расширения использования имеющихся инфраструктуры школы на новых условиях.</p>
---	--

Проекты Программы:

Антикризисный:

- Успешный учитель
- Успешный ученик
- Сетевое взаимодействие
- Развитие дополнительного образования детей в школе

Расширенный сценарий:

- Выявление и развитие талантливых и одаренных детей в школе
- Учебно-исследовательская и проектная деятельность в школе
- Школа – для талантливых и одаренных детей
- Школа – центр образования п. Сергиево

Концепция развития, цель и задачи развития.

Ведущей идеей стратегии развития ГБОУ СОШ №414 является положение о том, что образовательное учреждение существует для человека и во имя человека, обеспечивая каждому субъекту достойное развитие его потенциальных возможностей.

Наше педагогическое кредо – жизнь слишком коротка, чтобы давать детям некачественное образование. Главное выявить способности, потенциальные возможности личности и создать условия для их развития. Поэтому **миссию** ГБОУ СОШ №414 мы видим в том, чтобы создать условия для достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего требованиям стандартов второго поколения, обеспечивающих дальнейшее развитие личности по выбранному индивидуально образовательному маршруту. Воспитание личности культурной, толерантной, социально-компетентной, адаптивной и адекватной на гармонии с собой, миром и другими людьми, готовой к взаимодействию с людьми, имеющей возможность выбора и успешного продолжения обучения в системе высшего и среднего профессионального образования

Для реализации миссии необходимо решить следующие задачи:

1. Обеспечение равных и разных стартовых возможностей для всех детей, принятых в ГБОУ СОШ №414.
 - 1.1. Создание условий для построения развивающей здоровьесберегающей образовательной среды школы, соответствующей требованиям ФГОС;
 - 1.2. Создание условий для эффективной реализации и освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями;
 - 1.3. Создание условий для выявления, обучения, развития и воспитания и поддержки одаренных детей;
2. Повышение профессионального уровня педагогических кадров:
 - 2.1. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива
 - 2.2. Активизация участия педагогических работников в конкурсах педагогического мастерства

разного уровня;

- 2.3. Организация систематического участия педагогов в мастер-классах по обмену опытом и внедрения нового содержания и инновационных технологий;
- 2.4. Организация участия педагогов в различных научно-практических конференциях семинарах, встречах с учеными, представителями высшей школы;
3. Сохранение и расширение ресурсной базы образовательного учреждения.
4. Создание условий для совершенствования государственно-общественного характера управления школой.

Основные принципы развития системы управления ГБОУ СОШ №414

- Коллективность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена коллектива.
- Солидарность в управлении, т.е. осознание всеми членами управленческой команды и педагогического коллектива, осваивающего функции управления, общности и единства целей, стоящих перед ними.
- Создание условий для творчества и свободы в рамках основных звеньев программы управления
- Моральное и материальное стимулирование творчески работающих педагогов и обучающихся
- Принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.
- Развитие социального партнерства, ориентированного на государственно-общественное управление при сочетании принципов единоначалия с демократичностью уклада жизни школы
- Формирование творческого отношения к собственной культуре, культуре своего народа и уважение к иной культуре
- Формирование толерантности как инструмента межнационального общения.

8 РАЗДЕЛ

Механизмы реализации Программы (Проекты/ целевые подпрограммы)

1. Подпрограмма «Современная школа».

Проекты:

- «Искусство управления»
- Администрирование современной школы
- «От внедрения до результата»

Система работы по обеспечению качества образования

- «Школа и цифра»

Цифровая образовательная среда школы

2. Подпрограмма «Учитель будущего».

Проекты:

- «Профессионал»

Внедрение профессионального стандарта «Педагог»

- «Перспектива»

Внедрение Национальной системы учительского роста

- «Рядом с ребенком и чуть впереди...»

Социально-психологическое сопровождение

3. Подпрограмма «Успешный ребенок»

Проекты:

- «Учение с увлечением»

Конструирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

- «В каждом ребенке солнце»

Дополнительное образование детей

- «О сколько нам открытий чудных...»

4. Подпрограмма «Школа - территория здоровья».

Тактические задачи по проектам

- «Искусство управления»

Администрирование современной школы

- совершенствовать механизмы общественно-государственного управления, внешней и внутренней оценки качества образовательных услуг;
- совершенствовать материально-техническую базу, инфраструктуру ОУ с учетом современных потребностей;
- **«От внедрения до результата»**
- Система работы по обеспечению качества образования
- совершенствовать систему оценки образовательного результата обучающихся при реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС);
- Разработать и внедрить систему проектной деятельности;
- **Проект «Школа и цифра»**
- Цифровая образовательная среда школы
- разработать и внедрить систему локальных актов, обеспечивающих внедрение дистанционных образовательных технологий и конструирование индивидуальных маршрутов обучающихся;
- развивать и корректировать работу по созданию и использованию электронных образовательных ресурсов, интернет-ресурсов

Основные мероприятия подпрограмм

Проект «Искусство управления»

1. Повышение квалификации в области теории и практики финансово-хозяйственной деятельности ОУ, современного менеджмента.
2. Мониторинг готовности педагогов к работе по профстандарту, выявление их потребностей. Работа с педагогами в направлении НСУР.
3. Обеспечение системы повышения квалификации педагогов по направлениям, межпредметным технологиям, проектной деятельности.
4. Систематическое консультирование в научно-методических и юридических службах, обеспечение четкого функционирования финансово-экономической структуры в ОУ.
5. Административное сопровождение проектов Программы.
6. Поиск новых источников финансирования.
7. Развитие инфраструктуры школы с учетом современных требований эстетики и эргономики.
8. Развитие системы дополнительных услуг.
9. Активное участие структур общественно-государственного контроля в деятельности ОУ в соответствии с Уставом и положениями, взаимодействии с общественными организациями.

10. Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

Проект «От внедрения до результата»

1. Совершенствование системы оценки образовательного результата.

Организация и проведение оценки качества образования с использованием всех инструментов системы оценки образовательного результата.

2. Разработка инструментов обеспечения конкурентоспособности выпускника.

3. Разработка системы мониторинга по выявлению обучающихся, имеющих трудности в освоении основной программы ФГОС, имеющих трудности другого плана.

Проект «Школа и цифра»

1. Совершенствование нормативной базы школы: разработка и внедрение локальных актов сопровождения образовательного процесса при использовании индивидуальных образовательных траекторий, регламентирующих дистанционную поддержку образовательного процесса и др.

2. Обеспечение открытости информации о значительных достижениях наиболее успешных выпускников.

3. Изучение социального запроса, развитие методических сетей и социального партнерства.

Целевые ориентиры

1. Полнота исполнения Государственного задания (начальная, основная, средняя школа) (100%, 100%, 100%)
2. Сохранность контингента школы – в соответствии с расчетной наполняемостью
3. Количество разработанных локальных актов (Ед.)

Подпрограмма «Учитель будущего».

Проекты:

«Профессионал»

Внедрение профессионального стандарта «Педагог»

«Перспектива»

Внедрение Национальной системы учительского роста

«Рядом с ребенком и чуть впереди...»

Социально-психологическое сопровождение

Стратегическая цель

Укрепление и развитие кадрового ресурса школы, внедрение профстандарта с целью повышения качества образования, овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода.

Тактические задачи

- разработать организационно-управленческие решения, регулирующие внедрение профессионального стандарта «Педагог»;
- выработать логику непрерывного повышения квалификации педагогических работников в ОО (наименование организации по уставу) в соответствии с требованиями профстандарта.
- совершенствовать организацию подготовки аттестации педагогических работников на основе профессионального стандарта.
- развивать творческий педагогический потенциал, стремиться к многоплановому гармоничному раскрытию профессионального потенциала учителей через вовлечение в инновационную деятельность и обмен опытом;
- создавать условия для предупреждения профессионального выгорания, формировать корпоративную культуру с целью укрепления и развития кадрового ресурса школы.

Основные мероприятия подпрограммы

1. Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, психолого-педагогической литературы, определяющих основные направления совершенствования профессиональной компетентности педагогов
2. Изучение нормативных документов, регламентирующих повышение квалификации и проведение аттестации педагогических работников
3. Повышение квалификации педагогов через внутришкольное обучение, обмен опытом с профессиональным сообществом других образовательных учреждений.
4. Разработка и реализация системы мероприятий по обмену опытом внутри школы (открытые уроки, семинары, мастер-классы).
5. Создание банка методических разработок.
6. Участие в конкурсах педагогических достижений различных уровней.
7. Организация семинаров по использованию современных технологий и методов обучения (презентация опыта).
8. Сопровождение лично-профессионального развития педагогов, помощь в решении педагогических проблем.
9. Тематические педсоветы, заседания МО.

10. Разработка программ индивидуальных образовательных маршрутов.
11. Семинары по дистанционной поддержке образовательного процесса и использованию учителями школы модулей дистанционного обучения интернет-ресурсов
12. Проведение серии консультаций для педагогов по подготовке аттестационных материалов.
13. Ведение мониторинга прохождения работниками курсов повышения квалификации.

Целевые ориентиры

- 1 Рост количества педагогических работников, повысивших квалификацию . (%)
- 2 Количество мероприятий различного уровня, в которых приняли участие педагоги ГБОУ. (% ,ед.)
- 3 Количество педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность. (% ,ед)
- 4 Рост профессионального статуса педагогов (Экспертная оценка.)
- 5 Презентация педагогического опыта через печатные издания различных уровней (Количество изданий.)
- 6 Публикации в интернет, повышающие статус профессии педагога (Количество публикаций)

Подпрограмма «Успешный ребенок»

Проекты:

- «Учение с увлечением»

Конструирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

- «В каждом ребенке солнце»

Дополнительное образование

Стратегическая цель

Создание условий успешности каждого ребенка в соответствии с его природными задатками, способностями, интересами, социальными условиями жизни и профессиональными стремлениями.

Тактические задачи

- Проект «Учение с увлечением»

Конструирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

– разработать механизм конструирования индивидуальных образовательных маршрутов различных групп учащихся (способных, одаренных, трудных, с ОВЗ, и других категорий);

– обновить уже существующие образовательные программы школы в условиях введения ФГОС на основе реализации принципов вариативности, доступности, качества образования, с учетом личностных особенностей

обучающихся;

Проект «О сколько нам открытий чудных...»

– расширять спектр образовательных услуг во внеурочной деятельности, учитывать возможности внеурочной деятельности при построении урока;

– развивать и расширять учебно-исследовательскую проектную деятельность, активно использовать межпредметные связи;

Проект «В каждом ребенке солнце» олимпиады, давая, таким образом, возможность для самопрезентации и самореализации.

Основные мероприятия подпрограммы

Проект «Учение с увлечением»

1. Диагностика и распределение учащихся по уровням готовности к освоению ФГОС (для всех обучающихся и отдельных групп).

2. Разработка программ индивидуальных образовательных маршрутов.

3. Поддержка учащихся при подготовке к научно-практическим конференциям, конкурсам различного уровня, интернет-олимпиадам.

4. Разработка и реализация проекта «Ученик года»

Проект «О сколько нам открытий чудных...»

1. Выявление одаренных детей на ранних этапах развития. Разработка диагностического инструментария.

2. Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио)

3. Активизация олимпиадного движения, расширение участия обучающихся в этапах Всероссийской олимпиады школьников, разноуровневых интеллектуальных конкурсах, включая интернет-олимпиады, олимпиады, проводимые вузами.

Проект «В каждом ребенке солнце»

1. Разработка и внедрение системы теоретического минимума по предметам.

2. Разработка рекомендаций по организации работы с детьми, не освоившими требования ФГОС на базовом уровне.

3. Разработка механизма и использование на практике при оценке деятельности обучающихся межпредметных связей и взаимозачетов.

4. Разработка индивидуальных рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов, выявление одаренных детей в различных сферах, в том числе неакадемических.

5. Профилактическая коррекционно-развивающая работа: предупреждение, своевременное выявление отклонений в поведении, состоянии ребенка.

Целевые ориентиры

- 1 Результативность ГИА (Стабильность результатов, положительная динамика)
- 2 Количество разработанных типовых индивидуальных образовательных маршрутов (ед.)
- 3 Динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня (Стабильность и положительная динамика)
- 4 Количество исследовательских проектов, в том числе межпредметных (Ед.)
- 5 Повышение социальной активности детей «группы риска» и их родителей. (Число мероприятий)

Подпрограмма «Образовательная среда на все 100%»

Стратегическая цель

Доступность качественного образования, соответствующего индивидуальным способностям обучающихся, за счет эффективного и полного использования современной высокотехнологичной образовательной среды

Тактические задачи

1. Освоить и включить в образовательную практику все компоненты современной высокотехнологичной образовательной среды школы, с учетом и приоритетами нового оборудования, приобретенного после капитального ремонта (реконструкции здания).
 2. Совершенствовать далее информационно-образовательную среду ОУ за счет использования интерактивных информационно-коммуникационных технологий, систематизации ресурсов, упрощения доступа к ним, широкого привлечения всех субъектов образовательного процесса, социальных партнеров.
 3. Повышать эффективность использования цифровых ресурсов, дистанционных технологий и электронных средств коммуникации для поддержки и индивидуализации образовательного процесса
 4. Расширять вариативность образовательных маршрутов обучающихся с опорой на обновленную образовательную среду школы.
 5. Обеспечивать работоспособность САЙТА.
 6. Обеспечивать работоспособность локальной сети школы
 7. Обеспечивать своевременный доступ к информационным ресурсам, правильную работу контентных фильтров, защите персональных данных.
- ### **Основные мероприятия подпрограммы**
1. Расширение возможностей и функционала школьного сайта
 2. Совершенствование электронного документооборота.

3. Освоение всех возможностей удаленной коммуникации с родителями через электронный журнал.
4. Освоение и использование технических и программных средств для тестирования учащихся.
5. Освоение технологии дистанционного обучения и использование его для поддержки ежедневного образовательного процесса.
6. Активизация форм электронной коммуникации и использование их всеми субъектами образовательного процесса для повышения качества образования.
7. Развитие форм дистанционной поддержки работы с обучающимися.
8. Совершенствование структуры сайта школы.
9. Создание школьных СМИ «Школьные СМИ» по расширению форм представления школы и улучшения информирования родительской общестственности.
10. Совершенствование модели учебного самоуправления, развитие и расширение направлений деятельности Совета старшеклассников. Создание школьного научного общества.
11. Организация школьных и открытых мероприятий, таких, например, как: Спортивно-интеллектуальный марафон (СИМ), Чемпионат по точным наукам (МИФ), Игра по станциям «Учат в школе» и др.
12. Участие в городских и районных акциях, операциях, конкурсах, фестивалях патриотической, познавательной, правовой и духовно-нравственной направленности.

Целевые ориентиры

1. Рост удовлетворенности учащихся и родителей работой школы. (Положительная динамика в %)
2. Количество разработанных типовых индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий, имеющих интернет-поддержку. (Ед.)
3. Количество предметов, преподавание которых сопровождается различными формами дистанционной поддержки. (Ед.)
4. Количество разработанных дидактических кейсов, обеспечивающих дифференцированное разноуровневое обучение. (Ед.)
5. Количество модулей дистанционной поддержки образовательного процесса. (Ед.)

Подпрограмма «Школа творчества»

Стратегическая цель

Функционирование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, интегрированной и согласованной с основным образованием, обеспечивающей реализацию личностного творческого потенциала и презентацию творческих достижений всех субъектов образовательного процесса

Тактические задачи

1. сформировать устойчивую эффективную систему внеурочной деятельности и дополнительного образования и обеспечить ее интеграцию с основным образованием;
2. обеспечить возможность реализации личностного творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса;
3. создавать условия презентации творческих достижений и успеха;
4. учитывать при разработке программ внеурочной деятельности и дополнительного образования направления ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников
5. внедрить систему методической, материальной и моральной поддержки профессиональной успешности педагога дополнительного образования;
6. повышать профессиональную компетентность педагогов дополнительного образования в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

Основные мероприятия подпрограммы

1. Обновление содержания образовательных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом требований новых стандартов образования.
2. Развитие творческой среды для выявления особо одарённых и способных ребят с помощью организация индивидуальных маршрутов при работе с одарёнными детьми
3. Создание возможности для представления своих талантов каждому желающему в системе мероприятий «Годовой круг праздников и традиций»:
 - День знаний
 - День учителя
 - День самоуправления
 - Посвящение в первоклассники
 - Новогодний КВН
 - Прощание с букварем
 - День победы
 - Последний звонок
 - Выпускной вечер

4. Расширение возможностей для демонстрации учащимися своих достижений, полученных на занятиях дополнительного образования
5. Дальнейшее развитие научно-технического направления деятельности ОДОД с учетом направлений развития ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников
6. Организация мониторинга эффективности реализации программы дополнительного образования детей
7. Информационное и мониторинговое сопровождение образовательной деятельности в дополнительном образовании
8. Систематизация форм фиксации личностных достижений.
9. Увеличение числа педагогов, имеющих первую и высшую категории, отсутствие вакансий; привлечение молодых кадров
10. Обновление и расширение методической базы. Совершенствование материально-технической базы дополнительного образования

Целевые ориентиры

1. Рост удовлетворенности учащихся и родителей работой школы по развитию одаренности детей (% удовлетворенных родителей по результатам анкетирования)
2. Количество конкурсных мероприятий районного, городского, регионального, всероссийского и международного уровней, в которых приняли участие дети, результативность участия (Ед. по каждому уровню) (Количество побед и призовых мест по каждому уровню)
3. Вариативность направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности, доступных детям. (Ед.)

Подпрограмма «Школа - территория здоровья»

Стратегическая цель

Обеспечить обучающемуся возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Тактические задачи

1. Создание здоровьесберегающей среды в ГБОУ, направленной на формирование, сохранение и укрепление культуры здоровья, на повышение качества образования.
2. Построение сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями, занимающимися вопросами физкультурно-спортивного образования.
3. Совершенствование здоровьесберегающего режима работы школы при сохранении его лучших традиций.
4. Индивидуализация образования на основе медико-психолого-педагогического мониторинга здоровья.

Основные мероприятия

- Изучение нормативно-правовая база реализации проекта, создается рабочая группа
- Комплексный мониторинг здоровья детей.
- Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся.
- Организация работы службы социальной защиты в школе по сопровождению детей с неблагоприятными условиями жизни.
- Уменьшение домашней нагрузки учащихся за счет повышения эффективности урока и применения информационных технологий.
- Осуществление мониторинга уровня тревожности детей в ходе учебного процесса.
- Индивидуальная работа с детьми по снижению уровня тревожности и неуспешности в ходе учебно-воспитательного процесса.
- Организация игровых перемен.
- Организация учебно-воспитательной работы в плане формирования культуры здоровья: привлечение учащихся к проектной деятельности в области экологии природы и человека, санитарно-гигиенической ивалеологической культуры, ОБЖ.
- Проведение системы классных часов и родительских собраний, направленных на воспитание культуры здоровья; проведение курсов для учащихся по проблемам сознательного отношения к здоровью.
- Организация сотрудничества с учреждениями здравоохранения, транспортной безопасности, пожаро- и электробезопасности, правоохранительными органами, ЦППС

Ожидаемые результаты

- улучшение показателей не только физического здоровья детей, но и комплексного показателя благополучия, включающего также адекватность психоэмоционального реагирования, социальную адаптированность и достаточный уровень морального развития.
 - Отсутствие отрицательной динамики в здоровье детей в ходе учебно-воспитательного процесса.
- Формы мониторинга выполнения программы:
- Административный контроль санитарно-гигиенического состояния помещений школы - ежеквартально
 - Административный контроль использования учителями здоровьесберегающих технологий – 1 раз в год у каждого учителя
 - Административный контроль объема домашних заданий – 1 раз в полугодие
 - Мониторинг динамики здоровья учащихся – ежегодно в НОО и в конце учебного года
 - Анализ работы социальной службы школы – в конце каждого учебного года
 - Анализ работы медицинской службы школы – в конце каждого учебного года

Анализ уровня и причин травматизма учащихся в школе - ежеквартально

Анализ уровня заболеваемости учащихся, выявление наиболее часто встречающихся заболеваний и их причин – 1 раз в полугодие.

Формы работы и результаты

1 Разработка и реализация проекта «Здоровье»

Изучается нормативно-правовая база реализации проекта, создается рабочая группа

Внедрение в образовательный процесс новых здоровьесберегающих приемов и обучение педагогов школы

2 Приобретение и установка программы автоматизированного мониторинга здоровья обучающихся. Разработаны мониторинговые процедуры:

Оценка качества здоровьесберегающей среды школы

Мониторинг состояния здоровья и изучение образа жизни учащихся и педагогов

3 Обучение педагогического персонала Учреждения по вопросам медико - психолого-педагогического сопровождения проекта.

Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации здоровьесбережения при организации образовательной деятельности.

4 Организация физкультурно - оздоровительной работы с учетом групп здоровья обучающихся:

- уроки физкультуры

- спортивные секции

- дни и недели здоровья и спорта

Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.

- уроки здоровья

- физкультминутки на уроках динамические паузы.

5 Формирование в ГБОУ нормативно правовой базы по межведомственному взаимодействию в вопросах построения здоровьесберегающего пространства ГБОУ СОШ №414

Локальные акты, заключенные договора социального сотрудничества.

Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды и образовательного процесса

Контроль выполнения СанПиН при организации учебного процесса и питания

Совершенствование системы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения ослабленных учащихся

6 Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» (Количество

обучающихся сдавших нормы ГТО Районные, городские спортивные соревнования, «Веселые старты», «Семейные старты», конкурсы по здоровьесозидающим видам досуговой деятельности.)

Конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья».
Модернизация здоровья берегающей внеурочной деятельности и спортивных секций

Целевые ориентиры

- 1 Распределение обучающихся по группам здоровья (Стабильность состава и положительная динамика)
- 2 Количество детей, занимающихся спортом, количество сдавших нормы ГТО
- 3 Количество детей, занимающихся здоровьесозидающими видами досуговой деятельности (танцы, туризм, хор и др)
- 4 Количество семей, активно участвующих в работе школы по формированию здорового образа жизни (Ед.)

Подпрограмма «Школа в эксперименте»

Стратегическая цель

Создание устойчиво функционирующей системы инновационной деятельности, отражающей основные тренды модернизации образования; развитие инновационного потенциала педагогов школы и создание активного творческого коллектива, позитивно настроенного родительского сообщества. –сроки:2021-2025г.г.

Тактические задачи

1. Выстраивать инновационную деятельность в соответствии с задачами Национального проекта “Образование”, постоянно актуализируя ее содержание;
2. вовлекать субъектов образовательного процесса в инновационную деятельность для повышения качества образовательного результата;
3. добиваться активности всех участников инновационного процесса и расширять формы представления их опыта на различном уровне, включая международный;
4. привлекать социальных партнеров к участию в школьных долговременных проектах;
5. опираться на развивающий потенциал взаимодействия с социальными партнерами и выстраивать с ними взаимовыгодные отношения сотрудничества.

Основные мероприятия подпрограммы

1. Проведение семинаров, посвященных инновациям в образовании.
2. Проведение методических встреч, повышающих способность и активность педагогов в публикации своего опыта.
3. Участие в районных мероприятиях по инновационной тематике.
4. Отражение результатов инновационной деятельности на сайте
5. Подготовка инновационных продуктов и представление их на экспертизу на уровне района, города.

6. Обмен опытом инновационной деятельности на семинарах, конференциях различного уровня.
7. Оформление заявки на региональную инновационную площадку.

Целевые ориентиры

1. Количество публикаций(Ед.)
2. Количество мероприятий, в которых использованы инновационные разработки (на базе школы и вне) (Ед.)
3. Результативность участия в Городском и Районном конкурсах инновационных продуктов, профессиональных фестивалей, общественно-профессиональной экспертизе. (Результативность)
4. Активность педагогов, представляющих свой опыт.(Количество выступлений и выступавших.)

9 раздел

Результаты и индикаторы эффективной работы ОУ

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровень образования	%	100	100	100	100	100
	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	%	100	100	100	100	100
	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;	%	100	100	100	100	100
	Отсутствие предписаний надзорных органов	Да\нет	Нет	нет	нет	нет	нет
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	Да\нет	Нет	нет	нет	нет	нет
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	Да\нет	Нет	нет	нет	нет	нет
	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	%	100	100	100	100	110
	Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы:						

ОГЭ		%	100	100	100	100	100	100	100
ГИА		%	100	100	100	100	100	100	100
Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях по отношению контингента школы		%	10	15	20	25	30		
Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более))		%	100	100	100	100	100	100	100
Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)		%	100	100	100	100	100	100	100
Доля педагогов в возрасте до 30 лет		%	20	30	30	30	30	30	30
Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	Да\нет	Да\нет	нет	да	да	да	да	да	да
Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	Да\нет	Да\нет	да	да	да	да	да	да	да
Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	Да\нет	Да\нет	нет	да	да	да	да	да	да
Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования		%	80	100	100	100	100	100	100

электронных ресурсов									
Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с худшими результатами единого государственного экзамена	%	100\0	100\0	100\0	100\0	100\0	100\0	100\0	100\0
Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы	Да\нет	да	да	да	да	да	да	да	да
Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	%	60	70	70	70	70	70	70	70
Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	%	30	30	50	60	70	70	70	70
Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	%	90	90	90	100	100	100	100	100
Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	Да\нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет
Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности:	Да\нет	да	да	да	да	да	да	да	да

- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ;
- наличие предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора довести до 1-2%;
- привлечение молодых педагогов до 30 лет, , использование эффективного контракта;
- развитие системы ученического самоуправления
- введение индивидуальной карты успешности ученика
- активное сотрудничество с родителями(законными представителями)учащихся в учебно-воспитательной деятельности ОУ

10 раздел

Управление и отчетность по Программе развития

Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.

Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2020 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей .

Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Администрации Красносельского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора. Отчеты руководителей методических объединений-один раз в полугодие, отчеты руководителей подпрограмм-1 раз в год

Необходимость совершенствования системы управления ГБОУ СОШ №414 диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых технологий требует усиления научно-методической работы с учителями. Для развития инициативы педагогов и учащихся управляющая система должна обеспечить:

целеполагание,
оптимальную расстановку кадров,
формирование у педагогов мотивации к предстоящей работе,
качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный

процесс и обладает стимулирующим характером.

Управление ГБОУ СОШ №414 осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» и «Уставом» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, возможности личного и профессионального самоопределения, в его основу положена пятиуровневая система управления:

Первый уровень системы - уровень директора, который совместно с Педагогическим советом определяет стратегию развития школы.

Директор осуществляет текущее руководство, представляет её интересы в государственных и общественных организациях, распоряжается средствами и имуществом, заключает договоры, издает приказы, подбирает, принимает на работу и увольняет с работы сотрудников, распределяет должностные обязанности, представляет ежегодный отчет Общему собранию о поступлении и расходовании финансовых и материальных ресурсов. Он несет ответственность за организацию жизнедеятельности гимназии, создание благоприятных условий для подготовки реализации образовательного процесса, для охраны и укрепления здоровья, организации питания и мероприятий по ГО, в случае ЧС, за выполнение государственного задания.

Второй уровень системы - уровень коллегияльных органов управления - Общее собрание работников, Педагогический совет, Попечительский совет, профессиональный союз работников.

Общее собрание работников - рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития гимназии, материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, принимает локальные нормативные акты, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Педагогический совет - орган управления, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, разрабатывает и принимает образовательные программы, рассматривает научно-методические вопросы организации и совершенствования образовательного процесса, предоставляет обучающимся меры социальной поддержки, осуществляет текущий контроль успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, переводит обучающихся в следующий класс, формирует предложение по улучшению медицинского обслуживания, питания обучающихся, деятельности методических объединений и структурных подразделений, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Попечительский совет - содействует привлечению источников дополнительного финансирования уставной деятельности гимназии, улучшению условий труда работников, проведению конкурсов, соревнований, иных массовых мероприятий, совершенствованию материально-технической базы, благоустройству помещений и территории.

Профессиональный союз - общественная учительская организация представлена

профсоюзным комитетом гимназии, который принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав учителей.

Третий уровень системы управления - уровень заместителей директора, представлен коллегияльными совещательными органами - административным советом, методическим советом, малым педагогическим советом и аттестационной комиссией.

В административный совет входят директор, его заместители. Совет координирует деятельность администрации, подводит итоги и вносит необходимые коррективы в процесс развития гимназии.

В методический совет входят председатели методических объединений школы, руководители творческих групп, творчески-работающие учителя. Совет осуществляет руководство методической работой, является главным консультативным органом по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива, утверждает перечень программ и скорректированные программы по отдельным учебным курсам и дисциплинам, осуществляет внутришкольный контроль, проведение предметных декад.

Аттестационная комиссия создается с целью аттестации руководящих, педагогических и иных работников, изъявивших желание пройти аттестацию на присвоение квалификационной категории (соответствие занимаемой должности)

Заместители директора осуществляют управление функционированием школы: контролируют выполнение минимума содержания образования, отслеживают уровень обученности и обучаемости учащихся:

Заместитель директора по УВР - управляет работой учителей начальной школы, учителей предметников, работающих в основной и средней школе, воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования (внеурочная деятельность)

Заместитель директора по ВР, - управляет работой воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования (внеурочная деятельность), работой социального педагога, педагогов- организаторов), классных руководителей, организуют внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления, контролируют состояние воспитательной работы в школе, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

Заведующий хозяйством - управляет работой технического персонала (вахтер, уборщики территории и служебных помещений, рабочий КОРЗ, гардеробщик), занимается материально-техническим оснащением образовательного процесса.

Четвертый уровень управления - уровень учителей, функциональных служб. Методические объединения - подразделения методической службы объединяют учителей одной образовательной области. Председатели методических объединений ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ образовательного процесса.

Психолого-педагогический консилиум предназначен для изучения личности каждого ребенка и коллектива класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности. На консилиумах принимаются решения о совместных действиях по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, повышению уровня воспитанности, конкретной роли каждого учителя в реализации рекомендаций консилиума.

Пятый уровень управления - уровень учащихся. Это уровень самоуправления, предполагающий курирование, помощь, педагогическое руководство для превращения ученика в субъект управления.

Совет старшеклассников - орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета старшеклассников заместитель директора по ВР.

Ученическое научно-исследовательское общество - объединяет обучающихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний по отдельным предметам и в области современных научных знаний, способных приобретать навыки и умения творческой и исследовательской работы во внеурочное время, самостоятельно или под руководством учителей. Через УНИО выявляются наиболее одаренные обучающиеся в разных областях науки, идет развитие их творческих способностей, включение в процесс самообразования и саморазвития, решаются вопросы профориентации.

Советы коллективных творческих дел - временные объединения школьников, создающиеся для проведения конкретного мероприятия, объединяющие в группу детей разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуют свою деятельность с Советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель.

11 РАЗДЕЛ

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления финансирования:

- начисления на выплаты по оплате труда;
- расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров;
- приобретение работ и услуг по содержанию имущества;
- расходы на эксплуатацию и развитие программных продуктов внедрения ФГОС;
- расходы на капитальный и текущий ремонт здания, благоустройство территории;
- расходы на оснащение современным оборудованием;
- субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания;
- расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотеки;
- расходы на оснащение кабинетов разнообразным оборудованием;
- расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания, иные меры социальной поддержки;
- расходы на выплаты различного характера (на оздоровление и отдых, молодым специалистам и т.д.).

Планируется организация дополнительных платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности за счет создания благоприятных условий и оказания эксклюзивных образовательных услуг с 2021года.