

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 414
Красносельского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
На заседании
Педагогического Совета
ГБОУ СОШ №414
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол № ____ от ____

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР ГБОУ
СОШ №414 Красносельского
района Санкт-Петербурга
_____ /Л.А.Горелова/

УТВЕРЖДАЮ Директор
ГБОУ СОШ №414
Красносельского района
Санкт-Петербурга
_____ /Т. А. Газыева
Приказ № ____ от _____

Рабочая программа
социального педагога
на 2023-2024 учебный год

Составлена социальным педагогом:

Опалихиной Ольгой Михайловной

Санкт-Петербург
2023 г

Пояснительная записка

Объектом работы социального педагога является каждый учащийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный ребёнок и подросток, для которого значимыми могут быть только конструированные контакты с взрослыми, контакты адекватные и взаимные. Поэтому в работе с детьми необходимо убедить их, что действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

В ходе социально-педагогической работы с педагогами, учащимися и их семьями важно достичь понимания и принятия друг друга. Для ребёнка реальны: семья, школа, (коллектив формально определённых сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам).

Профессиональная деятельность социального педагога в системе ОУ является важной частью в общей системе образования, которая также направлена на реализацию ФГОС. В современных условиях повышается спрос на социальную поддержку и профессиональную помощь со стороны воспитательной службы, в том числе социальных педагогов. Это связано с развитием социальных процессов и кризисных ситуаций, характерных для общественной жизни России, увеличением девиаций, не только положительных, но и отрицательных (наркомания, алкоголизм, преступность), то есть отклонения в поведении, в том числе и среди подростков. Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, школы, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению. Можно выделить *основные группы проблем*:

проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;

проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;

проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;

проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества.

Данная программа предусматривает оказание помощи учащемуся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

Социальный педагог - сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики

государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества. Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей мною, как социальным педагогом ГБОУ СОШ № 414, в рабочей программе используются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;
- Устав ГБОУ СОШ №414;
- «Права и обязанности социального педагога школы»;
- Рабочие планы, разработанные в ГБОУ СОШ №414 : по профилактике экстремизма, терроризма, «Профилактика употребления ПАВ», «Профилактика суицида среди детей и подростков», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

1. Профилактическая -профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

2. Защитно-охранная -защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

3. Организационная -координация действий средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Социальный педагог несет ответственность:

за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов; систематическую работу с семьями школьников (особенно с семьями детей «группы риска»)

Исходя из этих функций, можно обозначить цели и задачи работы социального педагога.

Цели социального педагога:

- Развитие школы в свете закона Российской Федерации «Об образовании». Практическая реализация концепции школы.
- Создание условий для самовыражения, саморазвития учащихся в образовательном процессе, формирование устойчивого интереса к творческому поиску, научно-исследовательской работе.
- Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся.
- Коррекция школьной дезадаптации.
- Создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни.
- Координация процесса создания педагогически целесообразной среды.

Задачи социального педагога:

1. Осуществление и защита прав ребёнка;
2. Жизнеобеспечение ребёнка;
3. Социологические исследования в окружающем социуме;
4. Изучение и корректировка межличностных отношений;

5. Изучение состояния и корректировка психического развития ребёнка;
6. Представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
7. Координация в образовательном учреждении социальнозначимой деятельности;
8. Проведение социально-культурных мероприятий.

Ожидаемые результаты:

Социализация учащихся: гражданское самосознание, общественная позиция, профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности.

Направления:

-практическое направление предусматривает работу с детьми, родителями, педагогами.

-социальная профилактическая работа определяется необходимостью формировать у детей потребность в правовых, морально-нравственных знаниях, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта ребёнка.

-консультативная работа направлена на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания

-социально -педагогическое направление ставит перед собой решение следующих задач:

1. Сформировать у ребёнка позитивные ценностные отношения к обществу, учёбе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам;
- 2.Оказать семье учащегося квалифицированную педагогическую помощь в воспитании детей.

Функции:

1. Изучать ребёнка, его состояние, отношения в семье, в школе, с группой, во дворе, его состояние в стадии конфликта.

2.Оказывать помощь ребёнку, попавшему в беду. Важно найти пути, варианты из кризиса, поддержать в трудное время.

3.Направлять деятельность учащегося на самовоспитание, самообучение и умение самостоятельно организовать свою жизнь и поступки.

4.Охранять и защищать личность, её права, интересы.

5.Создавать условия для безопасной, комфортной творческой жизни учащихся

6.Организовывать социально-педагогическую, правовую консультацию для учащихся, педагогов, родителей.

7. Решать конфликтные ситуации между учащимися, педагогами, родителями.

8. Способствовать здоровому образу жизни коллектива и каждого его члена.

Методы и формы:

-изучение документации;

- беседа;
- наблюдение;
- эксперимент;
- тестирование;
- анкетирование;
- анализ;
- консультирование;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- диагностика;

Принципы:

1. Доступность- возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;
2. Индивидуализация- индивидуальный подход, где следует учитывать, уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение;
3. Эффективность - ближайшая, отдалённая, восстановление личности ребёнка и активное включение в жизнь;
4. Многофункциональность - выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав членов коллектива школы;
5. Оперативность - быстрое разрешение или профилактика проблем и противоречий в коллективе школы, у данной личности;
6. Репрезентативность-представительство во всех социальных группах учащихся и учёт их интересов;
7. Адаптация- ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

Учебно - воспитательная работа **(учёт успеваемости и посещаемости)**

Цель: Развивать, контролировать детей, нуждающихся в особом внимании социального педагога.

1. Ознакомить кл. руководителей с планом работы социального педагога.
2. Составить социальный паспорт школы .
3. Создать и уточнить банк данных детей, состоящих на ВШК, на учете в ОПДН и ПДН.
4. Проводить Совет профилактики.
5. Проводить социально- педагогическую работу в рамках школьной жизнедеятельности среди всех обучающихся по определению круга интересов
6. Контроль внеурочной занятости подростков
7. Посещать семьи находящиеся в СОП.
8. Дополнительная работа с классами, требующими особого внимания.

Внешкольная и внеклассная работа
(предупреждение и профилактика правонарушений, табакокурения, алкоголизма)

Цель: Пропагандировать здоровый образ жизни, здоровые потребности и наклонности учащихся, создавать социальные условия и наклонности учащихся, создавать социальные условия для успешной социальной адаптации детей, раскрытия их успешного потенциала

- 1 Изучать интересы и склонности, способности учащихся, возможных их включений во внеурочную кружковую, общественно- полезную, культурно-массовую и спортивную работу.
2. Профилактика правонарушений, табакокурения, алкоголизма, наркомании.
3. Помощь в организации досуга и отдыха подростков
(план работы в каникулярное время, сбор информации о занятости трудных подростков в период каникул, посещение кружков и секций во внеурочное время).
4. Собирать информацию о летнем отдыхе детей.

Совместная работа школы, семьи и общественности.

Цель: Повышение информированности родителей об особенностях физического и психического развития школьников.

2. Составить списки учащихся по категориям семей.
3. Проводить консультации родителей, учителей (по вопросам социальной защиты, правонарушений, оказания помощи в воспитании и поведении детей)
4. Выявить неблагополучные семьи уклоняющиеся от воспитания своих детей..
5. Оформлять соответствующую документацию:
 - план работы на год;
 - социальный паспорт школы;
 - документы на детей различных категорий;
 - отчёт за год.
6. Контролировать опекаемых детей(мед.осмотр, табель успеваемости, летняя занятость)

7. Методическая работа

Цель: Повышение профессионального мастерства социальных педагогов. Оказание помощи в работе с детьми, поведении.

- 1 .Изучать нормативные документы и социальную литературу по защите прав и интересов ребёнка, опыта работы коллег.
2. Принимать участие в работе методических объединений классных руководителей, педагогических советах школы.
3. Повышение профессионального уровня(самообразование, курсы, семинары).

План работы на 2023-2024 год

№	Содержание работы	Класс	Сроки	Ответственные и участники деятельности
<u>ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ</u>				
Цель: - Профилактика трудной жизненной ситуации ребенка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребенка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач				
1	Организация работы по выявлению классными руководителями учащихся, не приступивших к занятиям 03.09	1-11	Первая неделя сентября	Соц.пед Кл.рук.
2	Организация заполнения классными руководителями социальных паспортов классов.	1—11	03-15.09	Соц.пед Кл.рук.
3	Анализ социальных паспортов классов с целью выявления льготных категорий	1-11	15-20.09	Соц.пед
4	Выявление учащихся, находящихся в ТЖС.	1-11	В теч.года	Соц.пед Кл.рук.
5	Выявление учащихся, состоящих на учете в ОДН и ПДН	1-11	Последняя пятница месяца	Соц.пед Инсп. ПДН
6	Анализ посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на учете ПДН и ВШК	1-11	Каждая пятница	Соц. пед, Кл. рук.
7	Сбор сведений о летней занятости учащихся, состоящих на всех видах контроля	1-11	май-август	Соц.пед, Кл.рук.
8	Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в соц. защите	1-11	Сентябрь-май	Соц.пед,
9	Выявление «скрытого отсева»	1-11	еженедельно	Соц.пед. Зам.дир.по ВР

Организационно-управленческое (координационное)

Цель: - Сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятных условий для развития, саморазвития, социализации личности учащегося, а также предупреждение совершения правонарушений.

1	Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, планов совместной работы с субъектами профилактики	1-11	28 августа- 31 августа	Социальный педагог, субъекты профилактики
2	Совместная работа с органами профилактики по профилактике алкогольной и наркозависимости (лекции для пед. коллектива, учащихся, родителей)	1-11	По мере необходимости	Соц.пед., Кл. рук, сотрудник ЦПМСС, Врач-нарколог
3	Работа с МА МО соопека по категории опекаемые	1-11	По мере необходимости	Соц.пед.
4	Посещение суда, органов социального обеспечения, и др. учреждений	1-11	По мере необходимости	Соц.пед.
5	Своевременное предоставление информации об учащихся, находящихся в списках «Скрытого отсева»	1-11	Ежемесячно , по мере необходимости	Соц.пед Зам.дир.по ВР
6	Своевременное информирование специалистов субъектов профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции	1-11	В течение года	Соц.пед
7	Организация досуга учащихся, семей, состоящих на учете ПДН, ВШК	1-11	В течение года	Соц.пед., Кл. рук
8	Координация действий субъектов профилактики, связанных с работой с неблагополучными семьями и детьми в ТЖС на административном совете, педагогических	1-11	В течение года	Соц.пед.
9	Организация летнего оздоровительного отдыха льготных категорий учащихся	1-11	Март-июнь	Соц.пед. Кл. рук
10	Организация индивидуального социально психолого - педагогического сопровождения учащихся, семей (законных представителей)	1-11	По мере необходимости	Соц.пед. Кл. рук., специалисты ЦПМСС
11	Оформление документации (внесение данных в социальный паспорт ОУ, карты индивидуальной работы, журнал работы с обучающимися, родителями и учителями и т.д.	1-11	В течение года	Соц.пед. Кл. рук

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ

Цель: - Обеспечить эффективную систему мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

1	Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений, экстремизма и национализма, ПАВ и т.д.	1-11	По мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители, заместитель директора по ВР, инспектор ОПДН
2	Пропаганда здорового образа жизни с привлечением субъектов профилактики (беседы, лекции, круглые столы)	1-11	По совместному плану	Соц.пед, специалисты субъектов профилактики
3	Размещение на стендах информации по безопасности учащихся.	1-11	В течение года	Соц. пед
4	Размещение на сайте школы информации по актуальным вопросам школьной жизни	1-11	В течение года	Соц пед, администрация ОУ
5	Выступления на родительских собраниях и классных часах , заседаниях методических объединений.	1-11	По запросу	Соц пед,

6	Информирование участников образовательного процесса (родители, педагоги ,учащиеся) о часах приема администрации школы, психолога, социального педагога	1-11	3-10 сентября Далее-по мере необходимости	Соц пед,
7	Информирование родителей об организациях, специализирующихся на оказании помощи семье.	1-11	3-10 сентября и по мере необходимости	Соц пед,
8	Организация и проведение общешкольных родительских собраний	1-11	По плану Школы и По мере необходим.	Соц пед, кл. рук, администрация ОУ
9	Консультирование учащихся, родителей, педагогов по текущим проблемам.	1-11	По мере необходим.	Соц пед,

ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ

ЦЕЛЬ: - Профилактика трудной жизненной ситуации ребенка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребенка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач

1	Участие в работе Совета по профилактике правонарушений	1-11	Согласно плана или по мере необходимости	Участники совета по профилактике, социальный педагог.
2	Участие в в профилактических мероприятиях района	1-11	По мере необходим.	Соц пед,
3	Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ПДН, работниками полиции, а также иных субъектов профилактики	1-11	По мере необходим.	Соц пед,
4	Помощь в самоопределении, а также в смене образовательного маршрута учащихся, находящихся на всех видах контроля	1-11	По мере необходим.	Администрация ОУ, соц. пед

5	Организация контроля за поведением учащихся в школе на уроках и во время перемен, с целью выявления учащихся, регулярно нарушающих правила поведения в школе.	1-11	По мере необходим.	Соц пед,
6	Проведение профилактических бесед с неуспевающими учащимися	1-11	1 раз в неделю или оп мере необходим.	Соц пед,
7	Систематические беседы и встречи с родителями учащихся, состоящих на ВШК	1-11	1 раз в месяц или по мере необходим.	Соц пед,
8	Индивидуальное и групповое консультирование учащихся, родителей, педагогов.	1-11	1 раз в месяц или по мере необходим	Соц.пед,
9	Участие в профилактических мероприятиях района (по плану)	1-11	Согласно плана района	Соц.пед,
10	Выполнение планов индивидуальной профилактической работы с учащимися, семьями, стоящих на КДН и ВШК	1-11	В течение года	Соц.пед,
11	Контроль за посещаемостью ОУ всеми учащимися	1-11	В течение учебного года	Соц.пед,
12	Индивидуальная работа с учащимися, подвергшимися насилию и агрессии со стороны сверстников и взрослых	1-11	1 раз в четверть и по мере необходимости	Соц.пед,

ЗАЩИТНО-ОХРАННОЕ

ЦЕЛЬ: Защита прав несовершеннолетних

1	Работа по сообщениям о жестоком обращении с детьми	1-11	В теч. года	Соц.пед., Кл. рук., Инспектор ОДН
---	--	------	-------------	---

2	Совместное посещение семей, находящихся в социально-опасном положении (по необходимости)	1-11	По необходимости	Соц.пед., Кл. рук., Инспектор ОДН, соц. защита
3	Содействие в оказании посильной помощи для организации различных видов материальной поддержки некоторым категориям семей (остронуждающиеся, многодетные, опекаемые).	1-11	По мере необходим.	Соц пед,
<u>МЕТОДИЧЕСКОЕ</u>				
1	Участие в районных и городских совещаниях, семинарах, конференциях.		По мере необходим.	Соц пед,
2	Анализ проделанной работы	1-11	Май - июнь	Соц пед,
3	Работа с методической литературой, специальной литературой		В теч.года	Соц пед,
4	Повышение квалификации		По мере необходим.	Соц пед,
5	Участие в районных и городских конкурсах.		По мере необходим.	Соц пед,

Планируемый результат:

- Повышение социальной устойчивости учащихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.
- Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков.
- Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности, позитивного опыта.
- Усиление роли семьи в воспитании детей.
- Создание социально-педагогической системы в образовательных учреждениях для взаимодействия семьи и педагогического коллектива в разрешении социальных проблем, профилактика девиантного поведения среди школьников.

Литература:

1. Л.Д. Баранова СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ В ШКОЛЕ. 20 Юг
2. РОССИЙСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО
3. Р.В. Овчарова СПРАВОЧНАЯ КНИГА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА. 20 Юг
4. ФЗ-120 «ОБ ОСНОВАХ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВРЕШЕННОЛЕТНИХ»
5. Е.Ю. Ляпина ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ. 2008г
6. Л.С. Алексеева ВЛИЯНИЕ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА. 1994г
7. А.В.Мудрик СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. 1999г