

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 414 Красносельского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №414
Красносельского района
Санкт-Петербурга

Протокол №1
от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора по
учебной работе
ГБОУ СОШ №414
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Соколовой И.В.

Приказ №73-од
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБОУ СОШ №414
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Газыевой Т.А.
от 31.08.2023 г. №73-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ**

для 9 класса

на 2023 – 2024 учебный год

Составлена учителем

Ермолиной Екатериной Владимировной

Программа составлена на основе примерной рабочей программы по истории:

1. А. А. Данилова, О.Н. Журавлевой ориентированной на предметную линию учебников «История России» Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова под редакцией А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2020.

2. А. Я. Юдовской, Л. М. Ванюшкина «Новая история» к предметной линии учебников А.А. Икандерова.- М. Просвещение, 2021

По учебному плану 102 часа

По программе 102 часа

Программа соответствует учебникам:

1. История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Ч.1 и Ч.2 (Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович А.Я, Токарева А.Я.) под ред. А.В. Торкунова.-М.: Просвещение, 2020.

2. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Учебник для общеобразоват. Учреждений под ред. А.А. Искандерова. - М: Просвещение, 2021

Содержание рабочей программы

Оглавление	Страницы
Титульный лист.	1
Оглавление.	2
Пояснительная записка.	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета.	4
Содержание программы учебного предмета.	7
Поурочно-тематическое планирование	13
Лист корректировки.	23

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «История» для 9 класса разработана на основе:

- примерной программы А. А. Данилова, О.Н. Журавлевой ориентированной на предметную линию учебников «История России» Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова под редакцией А.В. Торкунова, 2020;
- примерной программы А. Я. Юдовской, Л. М. Ванюшкина «Новая история» к предметной линии учебников А.А Искандерова, 2021;
- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Учебного плана ГБОУ СОШ № 414 на 2023-2024 учебный год;
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 414 на 2023 - 2024 учебный год;
- Положения «О составлении рабочих программ учителями-предметниками ГБОУ средняя школа № 414 Красносельского района Санкт-Петербурга», утвержденного директором школы Газыевой Т.А. приказом № 50-од на основании решения педагогического совета № 9 от 07.06. 2016 г.

Цели и задачи

Главная цель изучения курса истории в основной школе - образование, развитие и воспитание личности способной к гражданской и культурной самоидентификации,

определению ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом. Эта цель достигается путем решения следующих задач:

- 1) овладение базовыми историческими знаниями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- 2) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 3) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества;
- 4) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Место предмета в учебном плане школы на 2023-2024 учебный год.

Учебный предмет «история» входит в обязательную часть учебного плана. На изучение предмета в 9 классе отводится 102 часа в год (3 часа в неделю).

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразоват. организаций.- М.: Просвещение, 2017
2. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2014
3. Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. Организаций - М: Просвещение, 2015
4. История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Ч.1 и Ч.2 (Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович А.Я, Токарева А.Я.) под ред. А.В. Торкунова.-М.: Просвещение, 2021.
5. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Учебник для общеобразоват. Учреждений под ред. А.А. Искандерова. - М: Просвещение, 2021

Текущий контроль успеваемости обучающихся согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 414 Красносельского района Санкт-Петербурга проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития ценностных ориентаций.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся отражены в календарно-тематическом планировании. Основные формы текущего контроля успеваемости — это оценка устных ответов, тестов, практических, проверочных и контрольных работ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:
- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.; • важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников; В результате изучения курса учащиеся должны уметь:
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; • определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание программы учебного предмета.

Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство XIX века в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.

Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Англия: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы, Парижская коммуна.

Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя в конце XIX- начале XX в. Борьба за место под солнцем. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.

Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX- начале XX вв.: время перемен.

Традиционные общества XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль - западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Международные отношения в конце XIX-начале XX в.

Россия в первой половине XIX в. Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг. Внешняя политика в 1801-1812 гг. Реформаторская деятельность М.М.Сперанского. Отечественная война 1812г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг. Внутренняя политика Александра I в 1815-1825гг. Социально- экономическое развитие после Отечественной войны 1812г. Общественное движение при Александре I Династический кризис 1825г. Выступление декабристов. Внутренняя политика Николая I. Социально-экономическое развитие в 20-50 е. гг. XIX в. Внешняя политика в 1826- 1849 гг. Общественное движение в годы правления Николая I. Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя. Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники. Художественная культура. Быт и обычаи.

Россия во второй половине XIX века. Накануне отмены крепостного права. Крестьянская реформа 1861г. Либеральные реформы 60-70х гг. XIXв. Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Общественное движение: либералы и консерваторы. Зарождение Революционного народничества и его идеология. Революционное народничество второй половины 60-х - начала 80х гг. XIXв. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878гг. Внутренняя политика Александра III. Экономическое развитие в годы правления Александра III. Положение основных слоев общества. Общественное движение в 80-90х гг. XIXв. Внешняя политика Александра III. Быт: новые черты в жизни города и деревни. Россия в начале XX века.

Учебно-тематический план.

№	Наименование разделов, больших тем	Всего часов
	9 класс Новейшая история XIX в.	102
1.	Введение	1
2.	Становление индустриального общества	6

3.	Строительство Новой Европы	7
4.	Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества	18
5.	Две Америки	3
6.	Традиционные общества XIX в.: новый этап колониализма	4
7.	Россия в первой половине XIX в.	26
8.	Россия во второй половине XIX – начало XX вв.	37

