

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 414  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

**РАССМОТРЕНО**  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №414  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга

Протокол №1  
от 31.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместителем директора по  
учебной работе  
ГБОУ СОШ №414  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
Соколовой И.В.

Приказ №73-од  
от 31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора  
ГБОУ СОШ №414  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
Газыевой Т.А.  
от 31.08.2023 г. №73-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО БИОЛОГИИ**

**для 5 класса**

**на 2023 – 2024 учебный год**

Программа составлена на основе рабочей программы для общеобразовательных учреждений **Биология 5 класс**. Составитель: Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5—9 классы : учебное пособие / В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова [и др.] — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2022. — 128 с.

По учебному плану 34 часа

По программе 34 часа

Программа соответствует учебнику **Биология 5 класс, «Просвещение» 2023**, В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, Г. Г. Швецов, З. Г. Гапонюк

Составлена учителем  
Ленковой Ниной Григорьевной

г. Санкт-Петербург

2023

## Содержание рабочей программы

Оглавление	Страницы
Титульный лист.	1
Оглавление.	2
Пояснительная записка.	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета.	4
Содержание программы учебного предмета.	8
Календарно - тематическое планирование	17
Лист корректировки.	28

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 5 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии, базисного учебного плана и ориентирована на использование учебника В.В. Пасечника Биология. Введение в биологию. Линейный курс. – М.: Просвещение, 2021 г.

- Учебного плана ГБОУ СОШ № 414 на **2023-2024** учебный год;

- основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 414 на 2023 - 2024 учебный год;

- положения «О составлении рабочих программ учителями-предметниками ГБОУ средняя школа № 414 Красносельского района Санкт-Петербурга», утвержденного директором школы Газыевой Т.А. приказом № 50-од на основании решения педагогического совета № 9 от 07.06. 2016 г.

Курс биологии в 5 классе опирается на знания обучающихся, полученные ими при освоении курса «Окружающий мир» на начальной ступени образования.

**Цели и задачи** изучения биологии в 5 классе:

- формирование у обучающихся представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности людей;
- систематизация знаний обучающихся об объектах живой природы, которые они получили при изучении основ естественно-научных знаний в начальной школе;
- освоение обучающимися знаний о живой природе, о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов разных царств;
- овладение обучающимися умением применять полученные на уроках биологии знания в практической деятельности;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на прохождение программного материала отводится 34 часа в год (1 час в неделю)

. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определен в каждом разделе программы.

### **Учебно – методическое обеспечение**

#### **Для учащихся**

1. Пасечник В.В., Учебник. Биология. Введение в биологию. Линейный курс. 5 класс, М. «Просвещение» 2021
2. <https://hw.lecta.ru/teacher/profile> задания для 5-го класса в электронной рабочей тетради.

#### **Основной**

1. *Асмолов А.Г.* Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 5 класс / Сост. Н.А. Богданов. М.: ВАКО, 2014.
3. <https://foxford.ru/wiki/biologiya/carstva-zhivyh-organizmov> *фоксфорд, классификация*

**Текущий контроль успеваемости** обучающихся согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 414 Красносельского района Санкт-Петербурга проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно - коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

**Порядок, формы, периодичность, количество** обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся отражены в календарно-тематическом планировании.

**Формы проверки и оценки результатов обучения:** промежуточный, итоговый контроль, том числе презентации, защита творческих, проектных, исследовательских работ. **Дистанционные формы проверки.**

**Способы проверки и оценки результатов обучения:** устные зачёты, проверочные работы, интерактивные задания, тестовый контроль, практические и лабораторные работы, контрольные работы.

**Средства проверки и оценки результатов обучения:** ключ к тестам, зачётные вопросы, разно-уровневые задания, практические работы, лабораторные опыты.

**Планируемые результаты изучения курса «Биология. Введение в биологию. Линейный курс. 5 класс»**

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клетки, организмы), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе. Выпускник получит возможность научиться:
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объекту живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых организмах в научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

### **Личностные**

Учащиеся должны:

- проявлять заинтересованность в расширении знаний о живой природе; — проявлять нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред окружающей среде и живым организмам;
- осознавать, что человек является частью природы;
- осознавать значение биологических знаний для повышения качества жизни современного человека.

**Метапредметные.** Учащиеся должны уметь:

- выявлять существенные признаки объектов и процессов;
- сопоставлять объекты и процессы, выявлять их общие и индивидуальные черты;
- составлять схемы, таблицы;
- осуществлять поиск информации в учебнике и дополнительных источниках информации; — выявлять главную и второстепенную информацию;
- готовить краткие сообщения на заданную тему;

- осуществлять планирование собственной деятельности по выполнению поставленной учебной задачи;
  - конструктивно взаимодействовать с одноклассниками при решении учебной задачи; — оценивать эффективность собственной деятельности;
  - вносить коррективы в собственную деятельность;
  - корректно формулировать собственные устные и письменные высказывания. **Предметные результаты**
- Учащиеся должны: — перечислять основные признаки жизни (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, обмен веществ и энергии, раздражимость, размножение, рост, развитие);
- по памяти воспроизводить формулировки определений основных признаков жизни;
  - по памяти воспроизводить формулировку понятия «биология»;
  - описывать значение биологии для повседневной жизни;
  - перечислять основные методы изучения природы (наблюдение, измерение, эксперимент, описание, сравнение);
  - приводить примеры использования каждого метода при изучении природы; — различать приборы и лабораторное оборудование;
  - называть и показывать части светового микроскопа;
  - описывать принцип работы светового микроскопа;
  - настраивать микроскоп для работы;
  - соблюдать технику безопасности при работе с микроскопом;
  - называть и показывать основные части клетки (оболочку, цитоплазму, ядро);
  - приводить примеры клеток;
  - указывать, что новые клетки появляются в результате деления;
  - называть основные элементы, входящие в состав живых организмов (углерод, кислород, водород, азот);
  - называть основные неорганические вещества клетки (вода и минеральные соли);
  - называть основные органические вещества клетки (белки, жиры, углеводы);
  - описывать главные функции органических веществ клетки;
  - указывать на то, что тело бактерий состоит из одной клетки;
  - описывать принцип строения клетки бактерий (отсутствие ядра);
  - различать формы клетки бактерий;
  - описывать особенности проявления признаков жизни у бактерий;
  - приводить примеры бактерий;
  - описывать значение бактерий в природе и жизни человека;
  - называть принцип строения тела гриба;
  - приводить примеры одноклеточных и многоклеточных грибов;
  - описывать особенности проявления признаков жизни у грибов;

- приводить примеры грибов;
- описывать значение грибов в природе и жизни человека;
- описывать особенности строения клетки растений;
- по памяти воспроизводить формулировку определения понятия «фотосинтез»;
- описывать особенности проявления признаков жизни у растений;
- описывать значение растений в природе и жизни человека;
- описывать принцип строения тела простейших;
- приводить примеры простейших; — различать простейших на иллюстрациях;
- описывать особенности проявления признаков жизни у простейших;
- описывать значение простейших в природе и жизни человека;
- описывать общий план строения тела позвоночных животных;
- перечислять основные группы позвоночных животных;
- называть 2—3 характерные черты каждой группы беспозвоночных животных;
- описывать особенности проявления признаков жизни у животных;
- описывать общий план строения тела беспозвоночных животных;
- перечислять основные группы беспозвоночных животных;
- называть 2—3 характерные черты каждой группы позвоночных животных;
- приводить примеры видов позвоночных животных, относящихся к каждой группе;
- различать представителей основных групп животных;
- описывать особенности проявления признаков жизни у животных;
- описывать значение животных в природе и жизни человека;
- перечислять среды жизни организмов;
- называть особенности условий каждой из сред жизни;
- приводить примеры животных, обитающих в разных средах жизни;
- различать приспособления животных к различным условиям среды;
- перечислять основные природные зоны Земли;
- называть виды растений и животных, характерные для каждой природной зоны;
- называть основные экологические проблемы современности;
- описывать прямое и косвенное воздействие человека на редкие и исчезающие виды;
- приводить примеры видов, уничтоженных человеком;
- приводить примеры видов растений и животных, находящихся под угрозой исчезновения; — описывать значение биоразнообразия.

## Содержание учебно-тематического планирования

№	Название темы	Кол – во Часов По факту в программе	Конструктор предложил	Л.р.	П.р.
1	Введение в биологию. Биология – наука о живой природе	4	4		4
2	Методы изучения живой природы	6	4	4	
3	Организмы-тела живой природы	8	10	6	1
4	Организмы и среда обитания	6	6	1	
5	Природные сообщества	5	6	1	
6	Живая природа и человек	4	3		1
7	Резерв	1	1		
8	Лабораторные работы			12	6
	Итоговые (по темам) Тесты, проверочные работы	6-12?			
	Срезовые работы	2			
	<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>			



## Содержание программы, 34 часа. Первый год обучения

1. Введение в биологию. Биология – наука о живой природе 4 часа
2. Методы изучения живой природы 6 часов

Биология — наука о живой природе. Биологические науки и объекты их изучения. Значение биологии для развития отраслей народного хозяйства и охраны природы.

Методы исследования в биологии. Понятие о жизни. Сходство и различие живого и неживого. Свойства живых тел природы. Роль живого в природе. Живая и неживая природа — единое целое. Биология — система наук о живой природе. Объекты, процессы и явления живой природы. Основные разделы и задачи биологии. Язык биологии: термины, понятия, символы. Источники биологических знаний: наблюдение, опыт и теория. Источники биологической информации: энциклопедии, словари, справочники, определители, карты, фото- и видеоизображения, компьютерные базы данных, Интернет и др.

Кабинет биологии. Лабораторное оборудование кабинета биологии. Правила поведения и работы в кабинете биологии. Биология и другие естественные науки. Биология и ненаучное познание (религиозное, мифологическое, художественное). Значение биологических знаний для современного человека. Научный метод изучения живой природы. Наблюдение в биологии. Живые и фиксированные объекты. Биологический рисунок. Использование увеличительных приборов для наблюдения. Лупа. Световой и цифровой микроскопы. Описание в биологии. Научное и художественное описание живых объектов. Использование таблиц, диаграмм для описания объектов, процессов и явлений живой природы. Классификация объектов, процессов и явлений живой природы как прием научного познания. Принцип родства и его использование в биологических исследованиях. Измерение в биологии. Выбор единиц измерения. Длина, площадь, объем, масса, время. Измерение размеров биологических объектов. Эксперимент в биологии. Природный и лабораторный эксперименты. Этапы биологического эксперимента. Объяснение результатов эксперимента.

**Основные понятия:** биология, биосфера, границы биосферы, экология, методы исследования (наблюдение, измерение, эксперимент), царства живой природы (Бактерии, Растения, Животные, Грибы), признаки и свойства живого (клеточное строение, обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, размножение, рост, развитие), среды обитания организмов (наземно-воздушная, водная, почвенная, организменная).

**Практическая работа**

№ 1.1. Проведение фенологических наблюдений за изменениями, происходящими в жизни растений осенью.

№ 1.2 Работа с разными источниками информации. Как правильно указать источники.

№ 1.3. Работа с памятками.

№ 1.4. Работа с рисунками.

### **Лабораторные работы**

№ 1.1 Проведение фенологических наблюдений за изменениями, происходящими в жизни растений осенью(листьями).

№ 2.1. Знакомство с лабораторным оборудованием и правила работы с ним.

№ 2.5. «Измерение объектов»

№ 2.6 «Описание объекта, явления»

№ 2.7. «Эксперимент. Выращивание кристаллов. Или «Влияние света на развитие листьев растения» или влияние удобрений на рост и развитие растений

### **3. Организмы-тела живой природы 7 часов**

Понятие об организме. Основные части организма: клетки, ткани, органы, системы органов. Взаимосвязь частей организма. Организм — единое целое. Разнообразие организмов. Особенности строения организмов растений, животных, грибов и человека.

Процессы жизнедеятельности организмов: питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, раздражимость, регуляция, размножение, рост, развитие.

Понятие о клетке как наименьшей единице живой природы. Доядерные и ядерные организмы.

Бактерии. Строение бактериальной клетки. Отличия бактериальной клетки от клетки растений. Формы бактериальных клеток. Особенности питания и размножения бактерий. Спорообразование. Причины широкого распространения бактерий на планете. Значение бактерий в природе и жизни человека.

Особенности строения грибов. Отличия клетки грибов от бактериальных клеток и клеток растений. Питание и размножение грибов. Отличительные признаки трубчатых и пластинчатых шляпочных грибов.

Съедобные и ядовитые шляпочные грибы. Правила сбора грибов. Правила оказания первой доврачебной помощи при отравлении грибами.

**Классификация организмов. Основные царства живой природы.**

#### ***Основные понятия:***

клетка, оболочка, цитоплазма, ядро, ядрышко, вакуоли, пластиды, пигменты, хлорофилл, неорганические вещества, органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты), межклетники, межклеточное вещество, движение цитоплазмы, хромосомы, типы растительных тканей (образовательные, механические, покровные, проводящие, основные).

**Персоналии:** Роберт Гук, Марчелло Мальпиги, Неемия Грю.

**Практическая работа**

**№ 3.1. Работа с рисунками**

**№ 3.2. Классификация организмов, распределение по таксонам** <https://foxford.ru/wiki/biologiya/carstva-zhivyyh-organizmov> фоксфорд

**Лабораторные работы:**

№ 2.2. Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом.

№ 2.3. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

2.4. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

№ 3.1. Строение плодовых тел шляпочных грибов

№ 3.2. Ознакомление с принципами систематики организмов.

№ 3.3. Наблюдение за потреблением воды растением.

**Основные понятия:**

бактерии, сине-зеленые (цианобактерии), сапротрофы, паразиты, спора бактерий, клубеньковые бактерии, симбиоз, болезнетворные бактерии, эпидемия.

**Основные понятия:** грибница (мицелий), гифы.

Шляпочные грибы: пластинчатые, трубчатые, микориза, симбиоз, ядовитые грибы, съедобные грибы. Плесневые грибы: мукор и пеницилл. Дрожжи. Спорангии. Паразитизм. Грибы-паразиты: головня, спорынья, гриб-трутовик.

**4. Организмы и среда обитания 5 часов**

**5. Природные сообщества 7 часов**

**6. Живая природа и человек 4 часа**

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания и их характеристика. Условия жизни организмов: свет, тепло, воздух, вода, минеральный состав почвы, пища. Значение условий жизни для организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Понятие о природном сообществе. Состав и структура сообщества. Взаимосвязи организмов в природном сообществе. Приспособление организмов к совместному существованию в природном сообществе. Разнообразие сообществ: природные и искусственные. Сообщества, созданные и поддерживаемые человеком. Значение природных и искусственных сообществ. Природные зоны Земли. Флора и фауна природных зон. Ландшафты природные и культурные. Человек — часть природы. Хозяйственная деятельность человека в природе: растениеводство, животноводство, охота,

рыболовство, лесозаготовки, градостроение и др. Охрана живой природы. Особо охраняемые природные территории. Роль учащихся в охране природы своей страны и края. Жизнь и ее многообразие — общечеловеческая ценность. Планета Земля — наш дом.

### ***Лабораторные работы***

№ 4.1. Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах)

№ 5.1. Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.).

### ***Практические работы***

№ 6.1. Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

### **7. Резерв 1 ч**

учебного времени целесообразно использовать на увеличение в преподавании доли развивающих, исследовательских, личностно-ориентированных, проектных и групповых педагогических технологий, проведение экскурсий.

**Авторские дополнения.** Введены дополнительно практические работы (уточняется, т.к. новый материал)

### **Критерии оценивания различных видов работ:**

#### **Оценка знаний учащихся**

От

мет Критерии оценки

ка

полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника:  
четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий: верно,  
использованы научные термины;  
«5» для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений  
и опытов:  
ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

раскрыто основное содержание материала;  
в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

«4» ответ самостоятельный;  
определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов

усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из

«3» наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;

-допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий

Основное содержание учебного материала не раскрыто;

«2» не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии

#### **Критерии оценки устного ответа:**

Отметка Критерии оценки

- Конкретный и полный ответ на поставленный вопрос.
- Определения и формулировки изложены четко, с использованием терминологии.

«5» - Приведены самостоятельно примеры.  
- Ответ содержит логику изложения.  
- Ответ полностью самостоятельный.

«4» - Конкретный ответ на поставленный вопрос.  
- Приведены самостоятельно примеры.

- Ответ содержит логику изложения.
  - Допущены две несущественные ошибки или одна грубая ошибка.
- «3»
- Ответ неконкретный, излишне пространный.
  - Определения изложены неточно, трудности с приведением примеров, способен ответить наводящие вопросы учителя.
  - Допущены две существенные ошибки.
- «2»
- Отсутствует ответ на вопрос или обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала, не способен ответить на наводящие вопросы.

### **Критерии оценки лабораторных работ:**

Отметка    Критерии оценки

- «5»
- ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения заданий; самостоятельно и рационально выполняет задания. Работу проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов. Соблюдает требования правил безопасного труда.
- «4»
- ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
- «3»
- ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; если в ходе выполнения работы были допущены ошибки;
- «2»
- ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если задания выполнялись неправильно;

### **Оценка практических умений учащихся**

Отметка    Критерии оценки

- «5»
- правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта: научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

«4» правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов; при закладке опыта допускаются 1-2 ошибки: в целом грамотно и логично описаны наблюдения и сформулированы основные выводы из опыта; в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы не полные.

«3» правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта: научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

«2» не определена самостоятельно цель; не подготовлено нужное оборудование; допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.

#### **Оценка умений проводить наблюдения**

Отметка      Критерии оценки

«5» правильно по заданию учителя проведено наблюдение; выделены существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса); логично, научно, грамотно оформлены результаты наблюдений и выводы.

«4» -правильно по заданию учителя проведено наблюдение; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные; допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

«3» - допущены неточности 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;  
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые; допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдений и выводов.

«2» - допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдений по заданию учителя; неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса); допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.



Лист корректировки рабочей программы

Учитель: \_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

№ п/п урока по планированию	Плановая дата	Дата проведения	Тема урока	Причина корректировки	Способ корректировки
1	2	3	4	5	6

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Подпись учителя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Сводная таблица «Выполнение рабочих программ»

	Кол-во часов по плану	Кол-во часов рабочей программе	Выполнение				Отставание	Причина отставания	Компенсирующие мероприятия
			Четверти						
			1	2	3	4			