

## **ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ГБОУ средняя школа № 414**

Настоящая должностная инструкция разработана в соответствии с положениями Трудового кодекса Российской Федерации, Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, и иных нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые правоотношения.

### **1. Общие положения**

1.1. Педагог-психолог относится категории педагогического персонала.

1.2. На должность педагога-психолога принимается лицо, имеющее высшее образование по профильным направлениям, без предъявления требований к стажу работы.

1.3. На должность педагога-психолога в соответствии с требованиями ст. 331 ТК РФ назначается лицо:

- не лишенное права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

- не имеющее или не имевшее судимости, не подвергающееся или не подвергавшееся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также против общественной безопасности;

- не имеющее неснятой или непогашенной судимости за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;

- не признанное недееспособным в установленном федеральным законом порядке;

- не имеющее заболеваний, предусмотренных перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

1.4. К работе в должности педагога- психолога допускается лицо, прошедшее обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.5. Педагог-психолог назначается на должность и освобождается от нее приказом директором школы, непосредственно подчиняется директору школы.

### **1.6. Педагог-психолог должен знать:**

- методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;

- методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;

- методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;

- теорию и методы организации психологического исследования;

- теории и методы педагогической психологии, историю и теории организации образовательного процесса;

- методы статистического анализа данных психологического исследования;

- методы верификации результатов исследования;
  - методы интерпретации и представления результатов исследования;
  - методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;
  - методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
  - процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;
  - психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;
  - современные теории и методы консультирования;
  - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
  - этические нормы организации и проведения консультативной работы;
  - содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
  - современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;
  - современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
  - закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- 
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителем-логопедом);
  - закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;
  - способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;
  - теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
  - методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
- 
- методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
  - методы математической обработки результатов психологической диагностики;
  - способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
  - психологию личности и социальную психологию малых групп;
- 
- задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
  - формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
  - основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;
  - закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций;
  - признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;

- современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;
- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития;
- теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;
- основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе;
- превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);
- профессиональную этику;
- международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
  
- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- историю и теорию проектирования образовательных систем;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила по охране труда, техники безопасности и противопожарной защите.

## **2. Трудовые функции**

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
- Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.
- Психологическая диагностика обучающихся.
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
- Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания).

## **3. Должностные обязанности**

На педагога-психолога возлагаются следующие должностные обязанности:

3.1 Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

3.2 Разработка программ развития базовых учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.

3.3 Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.

3.4 Разработка и реализация мониторинга личностной и предметной составляющей результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС ОО с УО (интеллектуальными нарушениями).

3.5 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.

- 3.6. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.
- 3.7. Консультирование педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.
- 3.8. Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.
- 3.9. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- 3.10. Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.
- 3.11. Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- 3.12. Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- 3.13. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.
- 3.14. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам коррекции детско-родительских отношений, а также повышения психологической и педагогической культуры.
- 3.15. Консультирование администрации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
- 3.16. Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
- 3.17. Организация и совместное осуществление педагогами, учителем-логопедом психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.
- 3.18. Разработка и внедрение превентивных программ, направленных на проведение занятий по профилактике дезадаптивного поведения детей и случаев буллинга в подростковой среде.
- 3.19. Обеспечение взаимодействия с учреждениями здравоохранения в части дезадаптивного поведения обучающихся.
- 3.20. Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- 3.21. Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.
- 3.22. Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.
- 3.23. Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.
- 3.24. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.
- 3.25. Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума.
- 3.26. Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с ФГОС ОО с УО (интеллектуальными нарушениями).

- 3.27. Ознакомление педагогов и администрации с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.
- 3.28. Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.
- 3.29. Ознакомление педагогов, администрации и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).
- 3.30. Ознакомление педагогов и администрации школы с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.
- 3.31. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей.
- 3.32. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по распознаванию маркеров суицидального поведения ребенка.
- 3.33. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.
- 3.34. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по информационной безопасности ребенка в Интернет пространстве.
- 3.35. Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.
- 3.36. Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
- 3.37. Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.
- 3.38. Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения.
- 3.39. Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (начало обучения, переход на новый уровень образования).
- 3.40. Разработка рекомендаций для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

#### **4. Права работника**

##### **Педагог-психолог имеет право:**

- 4.1.** На все предусмотренные законодательством Российской Федерации социальные гарантии, в том числе:
- на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск;
  - на оплату дополнительных расходов на медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию в случаях повреждения здоровья вследствие несчастного случая на производстве и получения профессионального заболевания.
- 4.2. Знакомиться с проектами решений руководства, касающимися его деятельности.
- 4.3. Вносить на рассмотрение руководства предложения по совершенствованию работы, связанной с обязанностями, предусмотренными настоящей должностной инструкцией.
- 4.4. Сообщать непосредственному руководителю обо всех выявленных в процессе исполнения своих должностных обязанностей недостатках в работе организации и вносить предложения по их устранению.
- 4.5. Запрашивать лично или по поручению непосредственного руководителя от руководителей подразделений и других специалистов информацию и документы, необходимые для выполнения своих должностных обязанностей.
- 4.6. Привлекать специалистов структурных подразделений к решению возложенных на него задач (если это предусмотрено положениями о структурных подразделениях, если нет - с разрешения руководителя организации).
- 3.7. Требовать от руководства организации оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей и прав.

4.7. Повышать квалификацию, аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации;

## **5. Ответственность работника**

### **Педагог-психолог несет ответственность:**

5.1. За неисполнение, ненадлежащее исполнение обязанностей, предусмотренных настоящей инструкцией, в пределах, определенных трудовым законодательством Российской Федерации.

5.2. За совершенные в процессе осуществления своей деятельности правонарушения - в пределах, определенных административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

5.3. За причинение материального ущерба - в пределах, определенных трудовым, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

Должностная инструкция разработана в соответствии с положениями Трудового кодекса Российской Федерации, Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, Информационного письма Министерства образования и науки РБ от 02.02.2017г.

Лист ознакомления

ФИО

Дата

Подпись