

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №414
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 414
Протокол № 1 от 30.08.2023 года

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом № от 01.09.2023 года
Директор ГБОУ СОШ № 414

_____ Т.А. Газыева

При принятии ООП учтено мнение родителей
(законных представителей) обучающихся
Протокол заседания Совета родителей
№1 от 30.08.2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2023-2024 учебный год**

Санкт-Петербург
2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад общеобразовательной организации	10
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение	31
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	31
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	32
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	33
3.5. Анализ воспитательного процесса	34
Календарный план воспитательной работы	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 414 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ СОШ № 414), разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях основного общего, среднего общего образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГБОУ СОШ № 414, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы ГБОУ СОШ № 414.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ СОШ №414, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ №414 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ №414 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,

обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Современный российский национальный воспитательный идеал – в высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ СОШ № 414: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Для достижения поставленной цели необходимо выполняются следующие **задачи**:

1. Реализуются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел (больших и малых мероприятий разной направленности);
2. Используется потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживается активное участие классов в общешкольных мероприятиях;
3. Сохраняется процент обучающихся, занятых в кружках, секциях, клубах, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;

4. Используются в воспитании детей возможности школьного урока (выделять в каждом уроке каждого предмета воспитательные моменты); Испол
5. Поддерживается ученическое самоуправление на уровне школы; Подде
6. Поддерживается деятельность функционирующих на базе школы детских объединений, движений (ЮИД «Школа безопасности») Подде
7. Ведется профориентационная работа (заключены договоры о сотрудничестве с колледжами г. Санкт-Петербурга) и проводятся организованные экскурсии по музеям г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области; Ведет
8. Ведется целенаправленная работа педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности, а также работа по разработке и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия. Ведет
9. Развивается предметно-эстетическая среда школы и реализуются ее воспитательные возможности (систематические выставки картин художников и детского творчества, выставка спортивных и творческих достижений, обучающихся); Развив
10. Ведется работа с семьями обучающихся с целью развития личности каждого ребёнка (классные часы, родительские собрания, консультации социального педагога, педагогические консилиумы, открытые уроки); Ведет
11. Создаются условия для наиболее полного развития, самоутверждения и самореализации обучающихся на основе культурно-творческих событий в едином интерактивном пространстве воспитательной деятельности. Созда

Основными задачами, которые стоят перед педагогическим коллективом ГБОУ СОШ № 414, являются совершенствование работы по приоритетным направлениям воспитательной деятельности; развитие школьных традиций, а также развитие социального партнерства.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ № 414 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Исходя из этого, общей целью воспитания в ГБОУ СОШ № 414 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Школе с 01.01.2021 присвоен статус Опорного центра образования Красносельского района Санкт-Петербурга по совершенствованию системы духовно–нравственного развития и воспитания, обучающихся на основе православной культуры и традиций

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ СОШ №414 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС. Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1. Гражданское воспитание

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2. Патриотическое воспитание

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3. Духовнонравственное воспитание

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание.

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

7. Экологическое воспитание

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в ГБОУ СОШ №414 обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими

качествами личности становятся способность творчески мыслить, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

ГБОУ СОШ № 414 (далее - школа) находится в Красносельском районе города Санкт-Петербурга. Район имеет развитую социальную инфраструктуру. Школа была открыта в 1955 году. В 2021 году школе был присвоен статус опорного центра системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга по совершенствованию работы в сфере духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе православной культуры и традиций русского народа.

Непрерывная работа образовательной организации на протяжении многих лет объясняет, как особую социальную роль ГБОУ СОШ № 414 в микрорайоне, так и ее внутреннюю корпоративную среду. С точки зрения внешнего взаимодействия, у школы сложились прочные инфраструктурные связи с социальными и образовательными учреждениями микрорайона и города, прослеживается тесная связь с родителями (законными представителями) обучающихся и учителями, многие из которых также обучались в стенах нашей школы. С точки зрения становления внутренней корпоративной среды, в школы сформировались многолетние традиции, которые не теряют своей актуальности.

С 2023 года в школе работает отделение дополнительного образования (далее ОДОД).

В процессе воспитания в рамках профилактической работы школа работает в контакте с отделом образования администрации Красносельского района Санкт-Петербурга, СПб ГБУ ДО «ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга», КДН и ЗП администрации Красносельского района Санкт-Петербурга, 54 отделом полиции Управления Министерства внутренних дел РФ по Красносельскому району Санкт-Петербурга, отделом опеки местной администрации внутригородского образования Санкт-Петербурга МО Константиновское, СПб ГБУ «КЦСОН Красносельского района Санкт-Петербурга», СПб ГБУ «ЦПМСС Красносельского района Санкт-Петербурга», «КОНТАКТ».

Детское самоуправление в ГБОУ СОШ № 414 осуществляется через Совет старшеклассников.

Вся информация об образовательной деятельности ГБОУ СОШ №414 размещается на информационных ресурсах: официальный сайт: <https://school414.spb.ru/>; социальная сеть «В Контакте»: <https://vk.com/school414/>

В школе организована деятельность ученического самоуправления. Созданы и успешно работает Совет старшеклассников.

В ГБОУ СОШ № 414 обучается более 500 человек, из них: начальное образование 8 классов, среднее образование - 2 класса, основное образование - 6 класса.

10 - 11 классы формируются согласно 2-м профилям: универсальный или гуманитарный. Форма обучения – очная, обучение проводится в одну смену.

Состав обучающихся ГБОУ СОШ № 414 неоднороден и различается по:

– учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе;

- по социальному статусу.

–Присутствуют обучающиеся с девиантным поведением, есть дети, состоящие на внутришкольном учёте; есть дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой; определённое количество неполных, малообеспеченных и многодетных семей.

Целью ГБОУ СОШ № 414 и педагогического коллектива является воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей

страны, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Все используемые формы, средства, методы организации воспитательной деятельности ГБОУ СОШ № 414 направлены на формирование всесторонне развитого выпускника, особое внимание уделяется профориентации, реализуются различные формы работы с целью формирования устойчивой потребности у обучающихся в здоровом образе жизни, профилактической работе по разным направлениям.

Воспитательная деятельность школы № 414 основана на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательного процесса:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- безопасность и психологический комфорт;
- системность воспитательного процесса;
- традиции школы.

Основу воспитательной системы школы составляют традиционный цикл сложившихся праздников и ключевых общешкольных дел, событий, мероприятий. Все планируемые и организуемые события проходят в среде доброжелательных и дружеских взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса: обучающимися и/или ученическими коллективами, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, службой сопровождения, родителями, социальными партнерами.

Коллектив педагогов и обучающихся школы принимает участие в значимых для воспитания всероссийских проектах и программах:

- 1.РДДМ «Движение первых».
- 2.Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».
- 4.Проекты, организованные Российским обществом «Знание».
- 5.Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

В своей деятельности педагогический коллектив школы старается придерживаться основных традиций воспитания:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- при организации ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;
- создание условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогическое ориентирование на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- педагогическое сопровождение одарённых детей;

- ключевая фигура воспитания - классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа имеет свою символику (эмблему). Разработаны и контролируется выполнение Правил внутреннего распорядка для обучающихся ГБОУ СОШ № 414. К традициям и ритуалам школы также относятся: еженедельная организационная линейка с внесением/поднятием и выносом/спуском Государственного флага Российской Федерации; включение и/или исполнение Гимна Российской Федерации в начале учебной недели и при проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам и торжественным событиям ГБОУ СОШ № 414; посвящение в пятиклассники; участие в мероприятиях Вахты Памяти; участие в социально - значимых акциях и проектах.

ГБОУ СОШ № 414 при реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), внеурочной деятельности, дополнительного образования формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности, определяя воспитание составляющим звеном единого образовательного процесса. Воспитательный компонент учебного процесса включает участие обучающихся в проектно-исследовательской деятельности, спортивных и творческих объединениях, развитии и укреплении школьных традиций. Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной работы играют внеурочная деятельность и объединения дополнительного образования.

Педагогический коллектив является источником, оказывающим положительное влияние на воспитательный процесс в ГБОУ СОШ № 414:

- высококвалифицированный коллектив, способный мотивировать обучающихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию;
- педагоги дополнительного образования организуют взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывают педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии обучающихся;
- педагог – организатор осуществляет деятельность по взаимодействию с Советом старшеклассников

При планировании воспитательной деятельности, осуществляемой коллективом школы необходимо учитывать и возможные отрицательные источники влияния на обучающихся разного возраста: социальные сети, компьютерные игры, а также категорию родителей с низким воспитательным ресурсом, неспособных грамотно управлять развитием своего ребенка.

Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется в соответствии с требованиями ФГОС и программой развития учреждения, что позволяет создавать развитую эффективную социально-образовательную среду, реализующую современные запросы всех субъектов образовательного процесса и разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося. Школа оснащена современным оборудованием. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса показывает, что в ГБОУ СОШ № 414 созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал и спортивный зал. Функционирует Служба медиации.

Существуют и проблемные зоны, создающие препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. В сотрудничестве с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Отсутствие установления единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
4. Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.
5. Недостаточно высокий охват обучающихся ряда мероприятий творческой и спортивной направленности.
6. Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Предполагаемые и возможные пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел.
2. Внедрение нестандартных форм взаимодействия с родителями, в том числе и организации родительских собраний.
3. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
4. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.
5. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности обучающихся и педагогов. Она включает шесть инвариантных и семь вариативных модулей, каждый из которых раскрывает способ решения одной из поставленных школой задач воспитания в соответствии с одним из направлений воспитательной работы школы.

Каждый год разрабатывается и реализуется тематический календарный план мероприятий.

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

1. Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

2. Работа с классным коллективом:

2.1. Инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

2.2. Педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ «Движение первых».

2.3. Поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение.

2.4. Организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей (законных представителей); интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

2.5. Сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

2.6. Мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

3. Индивидуальная работа с учащимися:

3.1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

3.2. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

3.3. Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

3.4. Мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

3.5. Мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении.

3.6. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

3.7. Через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

4. Работа с учителями, преподающими в классе:

4.1. Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

4.2. Участие в мини-педсоветах, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

4.3. Привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

4.4. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

5. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

5.1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

5.2. Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

5.3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

5.4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

5.5. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

5.6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Предполагаемый результат: сплоченный классный коллектив, доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями.

2.2.2 Модуль «Школьный урок»

1. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

- человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Планируемый результат: применение на уроке интерактивных форм работы.

2.2.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

1. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

2. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Для реализации внеурочной деятельности на уровне **начального общего образования** в ГБОУ СОШ № 414 отводится максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Эти часы распределены по 5-ти направлениям образовательно-воспитательной деятельности:

- *духовно-нравственное направление* реализуется через программы «Основы православной культуры», «Уроки нравственности». Цель – развитие и воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных

установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;

- *общеинтеллектуальное направление* реализуется через программы «Чтение с увлечением», «Хочу все знать», «Компьютерная грамотность», «Умники и умницы», «Занимательный английский», «Занимательная математика» и предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель – работы в этом направлении формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания;

- *общекультурное (художественно-эстетическое)* реализуется через программы «Этикет общения», «Мой мир», «Мир музея», «Чудесный город», «Школьный калейдоскоп» и предполагает развитие эмоционально образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель – формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- *социальное направление (социально-преобразующее творчество)* реализуется через программы «Оригами», «Хор». Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников. Цель – раскрытие творческих способностей, которые помогут в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- *спортивно-оздоровительная деятельность* – реализуется через программы «Подвижные игры», «Мини футбол», Цель – полноценное физическое и психическое здоровье ребенка, которое помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Для реализации внеурочной деятельности на уровне **основного общего образования (5-7 классов)** в ГБОУ СОШ №414 отводится максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю:

- *спортивно-оздоровительное направление* реализуется через программы «Футбол», «ОФП». Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- *духовно-нравственного направление* реализуется через программы «Кругозор» и является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

- *социальное направление* реализуется через программу «В школу с улыбкой» и помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- *общеинтеллектуальное направление* реализуется через программу «Я – исследователь», «Страница за страницей», «Занимательная математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Языковой практикум по английскому языку», «Образовательный

туризм - Великобритания (проектная деятельность)». Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- *общекультурное (художественно-эстетическое)* реализуется через программы «РДДМ «Движение первых», «Школа лидера», «Бумага-карандаш-краски», «Мой Петербург», «Школьный календарь событий». Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников

Планируемый результат: проявление интереса к знаниям - расширение кругозора - повышение престижности хорошей учёбы - желание посещать дополнительные занятия по предметам, кружки, секции.

2.2.4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГБОУ СОШ № 414 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Планируемый результат: создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в ГБОУ СОШ № 414 возглавляет Совет старшеклассников, осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного «Совет старшеклассников», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, дежурство по школе и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 6 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Планируемые результаты: привлечение каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, «Совет старшеклассников».

2.2.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Планируемый результат: выбор учащимися профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

2.2.7. Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы ГБОУ СОШ № 414. Расширяя круг социальных партнёров, образовательное учреждение ориентируется на

общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и в области воспитания. Социальное партнерство позволяет организовать различные формы деятельности учеников не только в стенах ГБОУ СОШ № 414, но и вне ее, используя ресурсы, предоставляемые социальными партнерами.

В

рамках воспитательной работы ГБОУ СОШ № 414 имеет тесные связи с внутригородским образованием Санкт-Петербурга МО Константиновское (далее – МО Константиновское), СПб ГБУ ДО «ДТТ Красносельского района Санкт-Петербурга», СПб ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВ, БЖ» Красносельского района Санкт-Петербурга, ПТК «Восход», СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский» и др.

Целью социального партнерства является создание условий для гармоничного развития и воспитания обучающихся, самореализации личности в социокультурном пространстве района и города. В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

На школьном уровне:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, **внешкольных мероприятий** соответствующей тематической направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

На внешкольном уровне:

- МО «Константиновское» и Центр Научных Решений СоМПИс отдельные уроки, занятия, внешкольные мероприятия, акции воспитательной направленности;
- участие обучающихся в экскурсионных программах, поездках, встречах, организуемых социальными партнерами, такими как МО «Константиновское» и ПТК «Восход»;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.8. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда ГБОУ СОШ № 414 Санкт-Петербурга, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

На уровне классных коллективов:

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление в кабинетах материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе классного коллектива, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

На школьном уровне:

- - оформление интерьера школьных помещений с учётом позитивной цветовой гаммы, что может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- оформление внешнего вида зданий, фасадов, холлов при входе в здания ГБОУ СОШ № 414 Санкт-Петербурга;
- - оформление рекреаций образовательного учреждения государственной символикой Российской Федерации, города Санкт-Петербурга (флаг, герб);
- организацию мест проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной, духовно-нравственной, гражданско-патриотической, воспитательной направленности (информационно-медийные перемены, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- использование в воспитательном процессе экспозиций боевой славы в помещении общеобразовательной организации, памятных досок в холле, посвященных выпускникам ГБОУ СОШ № 414 Санкт-Петербурга, погибшим при исполнении воинского долга, а также на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории города; мемориалов воинской славы, памятников.
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территорий на обеих площадках ГБОУ СОШ № 414 Санкт-Петербурга;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

2.2.9 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Посвящение в пятиклассники»;
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических

мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Планируемый результат: Повышению показателей, отражающих активное участие детей в жизни класса и школы, развитию лидерских качеств обучающихся.

2.2.10 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Территория успеха», школьное радио, официальный сайт ГБОУ СОШ № 414 и т.п.). Наиболее интересных моментов жизни ГБОУ СОШ № 414, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, «РДДМ «Движение первых» и т.д.;

- участие обучающихся в конкурсах школьных медиа.

Предполагаемый результат: создать сообщество активистов, начинающих журналистов, фотокорреспондентов, операторов.

2.2.11 Модуль «Образовательный туризм»

Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил,

имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями): в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- турслеты с участием команд, сформированных из педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей), включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- выезды на тематические смены в ДОЛ (согласно графику).

Планируемый результат: побуждение к познавательной активности, инициативности, к самостоятельной творческой работе, навыкам самообразования.

2.2.12 Модуль Детские общественные объединения «РДДМ «Движение первых»

Деятельность школьного отделения РДДМ «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие обучающихся на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ «Движение первых» может стать любой обучающийся старше 8 лет. Обучающиеся и их родители (законные представители) самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ «Движение первых».

РДДМ «Движение первых» развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ «Движение первых» осуществляется через направления:

1. *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

2. *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

3. *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

4. *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДДМ «Движение первых» в социальных сетях, организации деятельности школьного пресс-

центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДДМ «Движение первых» являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- волонтерская деятельность;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Предполагаемый результат: раскрытие творческого потенциала участников РДДМ «Движение первых».

2.2.13 Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями

и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционной российской религии православию;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Планируемый результат: воспитание учащегося понимающего ценность каждой человеческой жизни, признающего индивидуальность и достоинство каждого человека, умеющего анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

Быть доброжелательным, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

2.2.14 Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя организацию мероприятий по обеспечению личной безопасности. Данные мероприятия проводятся для формирования у обучающихся и их родителей (законных представителей) сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, а также, на совершенствование у них практических навыков поведения в экстремальных ситуациях.

Каждый возрастной период предполагает проведение определенного комплекса мер культуры безопасности:

- в начальной школе комплекс мер направлен на формирование уважительного отношения к безопасной жизнедеятельности с помощью игровых и наглядно-ориентированных программ мероприятий.
- в основной школе комплекс мер направлен на изучение теоретических основ и практического освоения навыков безопасности с помощью практико-ориентированных программ мероприятий.
- в старшей школе комплекс мер направлен на развитие способностей анализировать ситуации и принимать безопасные решения в быту, используя основы практических и теоретических знаний, умений и навыков.

Деятельность модуля осуществляется через:

- изучение нормативной базы;
- проведение систематических инструктажей;
- проведение объектовых тренировок (эвакуаций);
- проведение классных и общешкольных родительских собраний;
- мероприятия по повышению антитеррористической защищенности и безопасности в ГБОУ СОШ № 414;

размещение информации на информационных стендах в здании ГБОУ СОШ № 414 и интернет площадках;

- проведение профилактических бесед с обучающимися;
- проведение тематических уроков;
- проведение классных часов;
- проведение и организацию конкурсов;
- организацию выставок;
- проведение круглых столов;
- использование обучающих игр для обучающихся;
- показ и обсуждение фильмов;
- проведение радиоподcasts;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

В данный модуль входит районный **модуль «Поколение ЗОЖ»**, который разработан на основе районной Программы воспитания, социализации и самореализации «Поколение.ru 2.0», которая реализуется в Красносельском районе Санкт-Петербурга с 2021 года.

Модуль «Поколение ЗОЖ» направлен на решение следующих задач:

- содействие развитию мотивации обучающихся к осознанному выбору ценности жизни и здоровья;
- развитие у обучающихся навыков безопасного и созидательного образа жизни;
- развитие сетевого взаимодействия для формирования экологической культуры обучающихся;
- создание условий для формирования культуры безопасного и законопослушного поведения у обучающихся Красносельского района Санкт-Петербурга;
- повышение эффективности формирования культуры здорового образа жизни у обучающихся образовательных учреждений Красносельского района Санкт-Петербурга;
- организация профилактики негативных явлений в детской и подростковой среде.

Содержание деятельности:

- популяризация экологических знаний и участие школьников и их родителей в решении экологических проблем;
- формирование экологической культуры школьников в условиях различных форм социального партнерства семьи, школы, общественных организаций и самого ребенка;
- изучение природных возможностей человеческого организма и его обусловленности экологическим качеством окружающей среды, неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья в разных видах деятельности.

Планируемый результат: умение действовать в случаях появления конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами, преодолевать различные трудные жизненные ситуации.

2.2.15 Модуль «Отдых и оздоровление»

В данный модуль входит программа, разработанная для первой смены городского оздоровительного лагеря дневного пребывания, созданного на базе ГБОУ СОШ № 414 Красносельского района Санкт-Петербурга и ориентирована на личность и ее саморазвитие.

Практическая значимость программы состоит в том, что у её участника будет возможность попробовать себя в разных видах деятельности, реализовать себя в различных формах общения.

Обоснование программы

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе по организации летнего отдыха детей предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации целей и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в период одной лагерной смены.

Цель программы – создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, интеллектуальных и других способностей детей, включение детей в социально значимую деятельность.

Задачи программы:

- закаливание и укрепление здоровья детей, содействие нормальному физическому развитию;
- формирование ценностей здорового образа жизни;
- развитие творческих способностей личности ребёнка;
- включение ребёнка в различные виды деятельности с учетом его возможностей и интересов;
- формирование культуры общения, труда, экологического мышления и вовлечение детей в экологическую и трудовую деятельность;
- формирование благоприятного отношения личности к миру природы (система отрядных дел и обучающих занятий, огоньки, исследовательская деятельность, беседы);
- выявление взаимосвязи окружающей среды и здоровья человека (отрядные дела, обучающие занятия, беседы, огоньки).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала ГБОУ СОШ № 414 характерна стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов –специалистов с опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию.

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики ГБОУ СОШ № 414 в области образования и воспитания являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- совершенствование материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок.

3.1.1. Развитие кадрового потенциала

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях от школьных до региональных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к педагогам предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы.

Общая численность основных педагогических работников составляет 37 человек из них:

- 2 педагога работают по внешнему совместительству;
 - 72 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование;
 - 29% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию;
 - 59 % от общей численности педагогических работников имеют первую квалификационную категорию;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- заведующий ОДОД;
- педагоги-организаторы, в том числе педагог-организатор ШСК;
- классные руководители;
- педагоги-психологи (ЦПМСС)
- социальный педагог
- педагоги дополнительного образования

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают заместитель директора по воспитательной работе (координатор), заместители директора по учебной работе, педагоги-организаторы, социальный педагог, библиотекарь, классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

При необходимости, к проведению образовательных событий и воспитательных мероприятий могут привлекаться специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

При осуществлении воспитательной деятельности все педагогические работники участвуют в работе методических объединений школы, районных методических объединениях, повышают свою квалификацию через участие в конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации по своему направлению работы.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.2.1. Федеральные нормативно правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. От 02.12.2013 № 328-ФЗ);
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»»;
5. Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
6. Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
7. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
9. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
10. Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
11. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

3.2.2. Региональные нормативно правовые документы:

1. Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;
2. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;

3. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);

4. Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

3.2.3. Районные нормативно правовые документы:

1. Концепция развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы.

2. Программа развития районной образовательной системы Красносельского района Санкт-Петербурга 2021-2025 гг.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

ГБОУ СОШ № 414 является общеобразовательной школой, в которой нет коррекционных классов и не осуществляется обучение по адаптированным общеобразовательным программам. Однако, в ГБОУ СОШ № 414

включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; обучаются дети, имеющие особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением. Важным условием при организации образовательной и воспитательной работы в школе является создание условий для таких обучающихся.

Воспитывающая среда ГБОУ СОШ № 414 Санкт-Петербурга обеспечивает возможность

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться:

На индивидуальном уровне:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

На школьном уровне:

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы

педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, учителей-предметников, классных руководителей.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу ГБОУ СОШ № 414, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся дифференцированности, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио.

Рейтинг, как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями).

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях несоответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

3.6. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

3.7. Основные направления анализа воспитательного процесса

3.7.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями, обсуждается с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, соц. педагогом, с последующим обсуждением его результатов на малом педагогическом совете школы.

3.7.1.2. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

3.7.1.3. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

3.7.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.7.2.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

3.7.2.2. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

3.7.2.3. Способами получения данной информации могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование.

3.7.2.4 Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

3.7.2.5. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел и мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-эстетической среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- наставничества;
- школьного музея;
- отделения дополнительного образования.

3.7.2.6. Итогом самоанализа воспитательной работы ГБОУ СОШ № 414 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу школы в новом учебном году.

3.7.2.7. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ГБОУ СОШ № 414 (далее - план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС ООО.

План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (п. 30 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы ООО).

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций с дополнением культурных событий Санкт-Петербурга, Красносельского района, школе № 414.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная организация вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД Основная школа (5-9 классы)
Модуль «Урочная деятельность»
<i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>

Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Руководитель</i>
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
«Россия-мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители
<i>(Приложение 1)</i>			

Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Составление планов ВР с классом. Экскурсии, музеи, театры (по планам классных руководителей)	5-9	сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
Участие во II Всероссийском форуме классных руководителей	5-9	октябрь	Председатель МО классных руководителей

Работа МО классных руководителей, рабочие совещания, педагогические советы	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, председатель МО классных руководителей
Тематические районные классные часы в новом формате	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом.	5-9	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие со школьной библиотекой, организация участия класса в книжных выставках, библиотечно-библиографических уроках по плану (<i>Приложение №2</i>)	5-9	В течение года	Классные руководители, заведующий библиотекой
Взаимодействие с ОДОД школе (информирование родителей и обучающихся)	5-9	В течение года	Классные руководители
Адаптация обучающихся	5	В течение года	Педагоги- психологи. Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися.	5-9	В течение года	Классные руководители, Служба сопровождения
Сотрудничество с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	9.11	Классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители

Модуль «Основные школьные дела»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Основные государственные и народные праздники, памятные даты</i>			
День знаний. Торжественная линейка.	5-9	1.09	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
День окончания Второй Мировой Войны (<i>открытые уроки РФ</i>)	5-9	3.09	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	3.09-4.09	Педагог-организатор, кл. руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	8.09	Учителя русского языка
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10.09	Кл. руководители

100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	5-9	13.09	Учителя истории
Международный день пожилых людей. Международный день музыки.	5-9	1.10	Классные руководители
День защиты животных.	5-9	4.10	Кл. руководители
День учителя (<i>открытые уроки РФ</i>)	5-9	5.10	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День отца в России.	5-9	15.10	Кл. руководители
Международный день школьных библиотек.	5-9	25.10	Зав. библиотекой
День памяти жертв политических репрессий.	7-9	30.10	Классные руководители
День народного единства.	5-9	4.11	Кл. руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	5-9	08.11	Кл. руководители
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20.11	Учителя истории
День матери в России.	5-9	27.11	Кл. руководители
День Государственного герба Российской Федерации.	5-9	30.11	Классные руководители
День неизвестного солдата	5-9	03.12	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день инвалидов.	5-9	3.12	Педагог-организатор, кл. руководители
Битва за Москву. Международный день добровольца, День волонтера в России.	5-9	5.12	Классные руководители
День Александра Невского.	5-9	6.12	Кл. руководители
Международный день художника	5-9	8.12	зам. директора по ВР, кл. руководители
День Героев Отечества.	5-9	9.12	Педагог-организатор, кл. руководители
День прав человека.	5-9	10.12	Зам. директора по ВР, кл. руководители
День Конституции Российской Федерации День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах Российской Федерации	5-9	12.12 25.12	Педагог-организатор, кл. руководители
День спасателя.	5-9	27.12	Кл. руководители
Новый год.	5-9	1.01	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,

			кл. руководители
Рождество Христово.	5-9	7.01	Кл. руководители
День российского студенчества, «Татьянин день»	5-9	25.01	Кл. руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста – освобождение крупнейшего «лагеря смерти» Освенцима (<i>открытые уроки РФ</i>)	5-9	27.01	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День воинской славы России; 80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.	7-9	2.02	Классные руководители
День российской науки.	5-9	8.02	МО предметные
День памяти о россиянах, исполнявший служебный долг за пределами Отечества.	7-9	15.02	Классные руководители
Международный день родного языка.	5-9	21.02	МО русского языка
День защитников Отечества.	5-9	23.02	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Международный женский день.	5-9	8.03	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
450-летие со дня выхода первой азбуки	5-9	14.03	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День воссоединения Крыма с Россией (10 лет)	5-9	18.03	Кл. руководители
Всемирный день театра	5-9	27.03	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Всемирный день здоровья	5-9	7.04	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	5-9	12.04	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19.04	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Всемирный день Земли	5-9	22.04	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители

День российского парламентаризма	5-9	27.04	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Праздник Весны и Труда.	5-9	1.05	Кл. руководители
День Победы – 9 мая (<i>открытые уроки РФ</i>)	5-9	5.05	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Международный день музеев	5-9	18.05	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители руководитель школьного музея
День детских общественных организаций России.	5-9	19.05	Педагог-организатор, кл. руководители
День славянской письменности и культуры.	5-9	24.05	МО русского языка, кл. руководители
День защиты детей	5-9	1.06	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День русского языка	5-9	06.06	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День России	5-9	12.06	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День памяти и скорби	5-9	22.06	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День молодежи	5-9	27.06	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День любви, семьи и верности	5-9	8.07	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День военно-морского флота	5-9	27.07	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День физкультурника	5-9	10.08	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	5-9	22.08	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День российского кино	5-9	27.08	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
<i>Информационно – просветительские мероприятия по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних (ЕИД)</i>			
Декада противодействия	5-9	3.09-13.09	Зам. директора по ВР,

идеологии терроризма и экстремизма.			кл. руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	22.10	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Неделя мероприятий, приуроченных к Дню народного единства (4.11-День народного единства; 16.11 – Международный День толерантности).	5-9	8.11-13.11	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Месяц правовых знаний (Всероссийский День правовой помощи детям -20.11; 9.12 – Международный День борьбы с коррупцией; День Героев Отечества; 10.12 – Единый урок «Права человека»; 12.12 – День Конституции Российской Федерации)	5-9	20.11-20.12	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» (7.02- Всемирный день безопасного Интернета).	5-9	1.02-8.02	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Месячник медиации.	5-9	март	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Декада здорового образа жизни, Всемирный день здоровья (7 апреля).	5-9	4.04-14.04	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Месячник антинаркотических мероприятий.	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Единый информационный день Детского телефона доверия.	5-9	17.05	Зам. директора по ВР, кл. руководители
<i>Традиционные общешкольные мероприятия</i>			
Декада окружающей среды: выставка детского творчества; экологические викторины	5-9	13.09-22.09	Зам. директора по ВР, класные руководители
Посвящение в пятиклассники	5	20.10	Педагог-организатор, кл. руководители
Новогодний калейдоскоп.	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Церемония чествования и награждения лучших учащихся по рейтингу ученических портфолио	5-9	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Праздник «Последний звонок»	9	23.05-25.05	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители

Модуль "Внешкольные мероприятия"			
Экскурсии в Музей политической истории России: «Учимся языку культуры» «Изучаем символы России и Петербурга» «Обустриваем дом»	5	09.09 20.09 3.10	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Туристический слет в Лемболово	5-9	27.09	Учителя физкультуры
Городская акция «Засветись»	5-9	Октябрь-декабрь	Ответственный за ПДД
Подготовка и участие к Всероссийскому конкурсу чтецов «Живая классика»- районный этап	5-9	март	Зав. библиотекой, педагог-организатор
Районная конференция защиты исследовательских проектов «Мир науки»	5-9	март	Зам. директора по УВР
Всероссийская просветительская акция «Экодиктант»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Просветительская акция «Большой этнографический диктант»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийские, городские, районные конкурсы, игры, викторины.	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Обновление центрального холла школе. Инфозона «Государственный символы России».	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР
Обновление информации по профорientации на информационном стенде	5-9	В течение года	Ответственный по профорientации
Систематическое обновление информации о состоянии по ДДТТ и БДД	5-9	В течение года	Преподаватель ОБЖ
Школьный конкурс оформления классных кабинетов «Как-то раз под Новый год»	5-9	декабрь	Классные руководители

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог
Индивидуальные консультации для родителей	По запросу	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Подготовка рекомендаций родителям по вопросам профорientации	По запросу	В течение года	Педагог-психолог
Районная родительская конференция.	-	По плану района	Зам. директора по ВР, классные руководители
Собрание Совета родителей.	5-9	1 раз в четверть	Директор школе
Дни открытых дверей	5-9	1 раз в полугодие	Администрация школе
Всероссийские открытые родительские собрания (12 тематических собраний)	По плану	В течение года	Зам. директора по ВР
Привлечение родителей, обучающихся класса к подготовке и участию в проектной деятельности, мероприятиях класса и школе.	5-9	В течение года	Классные руководители

Консультации специалистов службы сопровождения	5-9	По запросу	Заместитель директора по ВР
--	-----	------------	-----------------------------

Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседание Совета обучающихся «Совет старшеклассников»	5-9	Еженедельно	Педагог-организатор
Помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий	Совет Обучающихся	В течение учебного года	Педагог-организатор
Контроль состояния учебников, дневников	Совет Обучающихся	В течение учебного года	Педагог-организатор, библиотекарь
Дежурство по школе	Совет Обучающихся	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
План мероприятий по антитеррористической безопасности и просвещению несовершеннолетних <i>(Приложение №3)</i>	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
План мероприятий, направленных на профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде и формирования толерантного сознания несовершеннолетних <i>(Приложение №4)</i>	5-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Антикоррупционное воспитание <i>(Приложение №5)</i>	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Реализация мероприятий плана работы школе по ДДТТ <i>(Приложение №6)</i>	5-9	В течение года	Ответственный за организацию работы по БДД
Проведение мероприятий профилактики ПАВ <i>(Приложение №7)</i>	5-9	В течение года	Классные руководители
Тестирование на раннее выявление незаконных наркотических средств и психотропных веществ.	7-9	1.10-30.10	Педагог-психолог, социальный педагог

Проведение профилактических бесед по пожарной безопасности.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение бесед по энергосбережению.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение объектовых тренировок (эвакуаций)	5-9	Сентябрь, апрель	Администрация школе

Модуль "Социальное партнерство"				
	Всероссийский конкурс «Большая перемена» (открытые уроки РФ)	5-10	ноябрь	Классные руководители
Ответственные	Благотворительная акция «Протяни руку лапкам» (сбор корма для приюта «Ржевка»)	5-9	В течение года	Педагог организатор, классные руководители
Педагог-психолог, ответственный за профориентацию	ИМЦ (конференции, семинары, форумы, курсы повышения квалификации) Районный конкурс компьютерного плаката (коллажа) «Здоровые дети-здоровая нация»	По планам	В течение года	ИМЦ Красносельского района
Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентацию	ДЮОЦ «Красногвардеец» (участие в мероприятиях согласно Положениям)	5-9	По плану ДЮОЦ	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Ответственный за профориентацию, учителя-предметники	ДДЮТ (участие в мероприятиях согласно Положениям)	5-9	По плану ДДЮТ	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
	ЦДЮТТ (участие в мероприятиях согласно Положениям)	5-9	По плану ЦДЮТТ	Зам. директора по ВР, педагог -организатор, классные руководители
Педагог-психолог Классные руководители	СПб ГБПОУ Петровский колледж	8-9	В течение года	Ответственный за профориентацию
	СПб ГБ ПОУ	8-9	В течение года	Ответственный за профориентацию
	СПбГМТУ, Морской технический университет	9	В течение года	Зам. директора по УВР
Педагог-психолог Социальный педагог	СПБПУ Политехнический университет Петра Великого	9	В течение года	Зам. директора по УВР
Педагог-психолог Классные руководители	СПбГЭТУ «ЛЭТИ»	9	В течение года	Ответственный за профориентацию
	СПбГУП Университет профсоюзов	9	В течение года	Ответственный за профориентацию
	ГБНОУ "Академия талантов"	5-9	В течение года	Ответственный за профориентацию
	СПб ГДТЮ Аничков дворец	5-9	В течение года	педагоги ОДОД, старший вожатый
Педагог-психолог Социальный педагог	Библиотека «Город»	5-9	В течение года	Заведующий библиотекой

образования, расположенных на территории Красносельского района			
Индивидуальные консультации для учащихся по вопросу выбора профессии	8-9	В течение года	Педагог-психолог
Групповая и индивидуальная психологическая диагностика с целью профориентации. Анкетирование старшеклассников.	9	В течение года	Педагог-психолог
Проведение внеурочного занятия по профориентации.	5-9	В течение года	Учителя внеурочной деятельности
Участие в конкурсах, олимпиадах профориентационной направленности	5-9	В течение года по плану района и города	Педагог-психолог Социальный педагог
Вовлечение учащихся в кружки в соответствии с их интересами	5-9	Сентябрь	Классные руководители Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Экскурсии на предприятия города, в ВУЗы, СПО, НПО города	8-9	Дни профориентации на каникулах	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Организация выступлений представителей из ВУЗов, ССУЗов, профессиональных лицеев, колледжей	9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, Ответственный за профориентацию.
Обновление банка данных об учебных заведениях города и района; методической копилки по профориентации.	-	В течение года	Педагог-психолог, ответственный за профориентацию

Модуль «Дополнительное образование»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Согласно планам работы ОДОД (Приложение 8)</i>			
Международный день музеев (<i>открытые уроки РФ</i>)	5-9	19.05	Классные руководители

Модуль «Детское объединение»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий РДДМ	5-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
Реализация плана работы Школьного Совета старшекласников	участник и	В течение учебного года	Старший вожатый
Участие в Проекте «Большая перемена»	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители Советник по воспитанию
Всероссийская акция «Кросс наций»	5-9	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	5-9	течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители

Список тем классных часов

согласно утвержденному Федеральному календарному плану
воспитательной работы

(является единым для образовательных организаций)

I полугодие 2023-2024 учебного года	II полугодие 2023-2024 учебного года
<p>Сентябрь: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности.</p>	<p>Январь: 25 января: День российского студенчества; 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.</p>
<p>Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.</p>	<p>Февраль: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества</p>
<p>Ноябрь: 4 ноября: День народного единства;</p>	<p>Март: 8 марта: Международный женский</p>

<p>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p>	<p>день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.</p>
<p>Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.</p>	<p>Апрель: 12 апреля: День космонавтики.</p>
	<p>Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.</p>
<p>Июнь: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.</p> <p>Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности.</p> <p>Август: 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.</p>	