

Рекомендации педагогам по работе с девиантными учащимися

Девиантным обычно называют поведение школьников, вызванное неспецифическими (т. е. не врожденными) факторами. Сюда относятся нарушения дисциплины, хулиганские поступки. Они чаще всего обусловлены ситуацией, детской готовностью их совершить или психическими расстройствами.

Девиантное поведение — это трудности развития ребенка. У детей с нарушением интеллекта девиантное поведение встречается чаще, чем у нормально развивающихся школьников. Особенности психического развития умственно отсталых школьников затрудняют усвоение нравственных понятий, развитие и установление нравственно приемлемых отношений, что и ведет впоследствии к возникновению трудностей в поведении. В какие же сложные ситуации попадает ребенок с нарушением интеллекта, что особенно травмирует его? Это прежде всего обиды, часто повторяющиеся, оскорбляющие самолюбие, насмешки над ним самим, непринятие в игру или компанию, конфликтная ситуация в семье (родители заняты выяснением отношений и не обращают внимания, что ребенок на это очень болезненно реагирует), все случаи депривации и многие другие причины.

Девиантное поведение можно рассмотреть также как результат неправильного, недостаточного воспитания. Ребенок брошен на произвол судьбы. Им никто не занимается. Воспитания по сути никакого нет. Ребенок стихийно наследует то, что видит в окружающей жизни, — в равной мере и плохое, и хорошее. Но хорошего, к сожалению, меньше.

Во взрослую жизнь такой ребенок входит, впитав все пороки. Его поведение неизбежно будет отклоняющимся от нормы, потому что другого поведения такой ребенок не знает, никто никогда не учил его, как должен вести себя нормальный человек.

В зависимости от уровня вреда, причиняемого интересам общества, группы или личности различают несколько видов девиантного поведения:

- **Деструктивное поведение.** Причиняющее вред только самой личности и не соответствующее общепринятым социально-нравственным нормам — накопительство, конформизм, мазохизм и др.
- **Асоциальное поведение,** причиняющее вред личности и социальным общностям (семья, компания друзей, соседи) и проявляющееся в преступности, которое приобретает особенное распространение в молодежной среде, алкоголизме (70-80% опрошенных уже пробовали употреблять алкоголь в возрасте 13-15 лет), наркомании, проституции, самоубийстве и др.
- **Противоправное поведение,** представляющее собою нарушение как моральных, так и правовых норм и выражающееся в грабежах, убийствах и других преступлениях.

Кроме прочего, сегодня можно встретить следующие девиантные формы поведения детей:

- клептомания;
- игровая и компьютерная зависимость у подростков,
- пищевая зависимость (булимия, анорексия);
- сексуальные девиации (педофилия, зоофилия, некрофилия),
- агрессия у подростков,
- низкий уровень интеллекта,
- отрицательное отношение к учебе,
- конфликты в семье,
- побег из дома,
- мелкие проступки на уровне нарушения норм дисциплины и общественного порядка.

Девиантное поведение опасно не нарушениями дисциплины. Даже самые значительные нарушения порядка можно пережить. **Дело в последствиях. Отклоняющееся поведение очень существенно влияет на формирование характера, который определяет всю будущую жизнь человека.** Если такое поведение вовремя не остановить и не поправить, то общество получит неуравновешенного, морально незрелого, подверженного различным влияниям, без жизненных принципов и нравственного стержня, слабого, неврастенического человека. **Вот почему коррекция поведения не благое пожелание, а жизненная необходимость, к которой нужно подходить со всей серьезностью и ответственностью.** Общество предъявляет к ребенку как будущему своему члену вполне определенные нормы и требования. Их нужно научиться соблюдать. Существует 3 подхода к решению проблемы:

1. устроить так, чтобы ребенок сам захотел выполнить ту или иную норму поведения
2. заставить ребенка
3. реалистическое воспитание- сочетание самостоятельности, инициативы ребенка с требовательностью и помощью ему.

Кого можно считать трудным подростком. Признаки трудных детей

Уклонение от учёбы вследствие:

- неуспеваемости по большинству предметов
- отставания в интеллектуальном развитии
- ориентации на др. виды деятельности
- отсутствия познавательных интересов

Общественно-трудовая активность:

- отказ от общественных поручений
- пренебрежительное отношение к делам класса
- демонстративный отказ от участия в трудовых делах
- пренебрежение к общественной собственности, её порча

Негативное проявление:

- употребление спиртных напитков
- употребление психотропных и токсичных веществ
- тяга к азартным играм
- курение
- нездоровые сексуальные проявления

Негативизм в оценке явлений действительности

Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым:

- грубость
- драки
- прогулы
- пропуски занятий
- недисциплинированность на уроках
- избиение слабых, младших
- вымогательство
- воровство
- нарушение общественного порядка
- немотивированные поступки
- жестокое обращение к животным

Отношение к воспитательным мероприятиям:

- равнодушное
- скептическое
- негативное

- ожесточённое

Педагогическая реабилитация (выводы относительно причин отклоняющего поведения и возможные пути их устранения).

Рекомендации классному руководителю, педагогам

- Трудный подросток постоянно нуждается в помощи, нужно помочь ему в учёбе, выполнении поручения, в выборе любимого занятия, в использовании свободного времени.
 - Помогать и систематически контролировать, опираясь на актив класса.
 - Всесторонне изучать личность подростка, знать его дарования, интересы, увлечения, использовать их в воспитательных целях.
 - Быть активным по отношению к трудному подростку, никогда не обвинять его в том, в чём его вина не доказана.
 - Критика подростка должна быть конкретной, по существу. Критиковать не вообще, а за совершённый поступок, ничего к нему не прибавляя.
 - Осуждая подростка за проступок, неблагоприятное действие, нужно проявлять при этом уважение к личности школьника.
 - Нельзя учителю в пылу нервного возбуждения дать волю чувствам, изливая их в оскорбительных эпитетах. Это отталкивает подростка, озлобляет его и ещё более затрудняет процесс общения с ним.
 - Будьте оптимистом и открыто выражайте надежду на исправление трудного подростка, не закрывая перед ним перспективы положительных изменений.
 - Трудный школьник, давно привыкший к критическим замечаниям в свой адрес, особенно чувствителен к похвале, поощрению, своих действий. Поэтому нам всегда надо видеть и отмечать в поведении подростка даже незначительные попытки сделать что-то хорошее, не оставляя без внимания малейшие сдвиги в лучшую сторону.
 - Быть доброжелательным и строгим, уступчивым и принципиальным: не делать поблажек трудному подростку, не заигрывать с ним и в то же время уметь кое-что прощать, «не замечать».
- Определите сферу интересов ребёнка, создайте условия для совместной деятельности с одноклассниками в пределах сферы его интересов.
 - Определите обязанности ребёнка в классе следите за их исполнением.
 - Создайте ребёнку ситуацию школьной успешности. Постарайтесь, чтобы он поверил в свои силы.
 - Посоветуйте ребёнку посещать спортивную секцию, туристический кружок и т.д., руководителем которого является мужчина.
 - Учтите, что родители, страдающие алкоголизмом и созависимые члены семьи не склонны искать информацию, касающуюся этого недуга. Предложите во время родительского собрания литературу, посвящённую этой тематике, обеспечьте родителей и детей необходимыми телефонами наркологической, психологической помощи, телефоном доверия и т.д.
 - Создайте такую атмосферу в классе, чтобы ошибки были нормальным явлением. Каждый человек имеет право на ошибку. Не надо сильно заострять на них внимание с негативной стороны, а наоборот, показывать ценность ошибки, как попытки.
 - Формируйте веру в успех, т.е. подчёркивайте любые улучшения, отмечайте сильные стороны учеников, демонстрируйте свою веру в них.
 - Анализируйте, повторяйте и закрепляйте прошлые достигнутые успехи.
 - Признавайте трудность заданий, которые вы предлагаете классу, и ограничивать время на их выполнение.

- Обязательно отмечайте даже маленькие достижения, используя различные способы (аплодисменты, награды, медали, грамоты, выставки и т.д.)

В заключение хотелось бы отметить, что воспитание ребенка является динамическим, противоречивым, творческим процессом, при котором не может быть каких — либо застывших рекомендаций. Только обращение к личности ребенка, его интересам, принятие во внимание особенностей его развития и индивидуальности поможет педагогам и родителям найти подход к «трудному» ребенку.

Рекомендации учителю для работы с детьми девиантного поведения на уроке

При взаимодействии учителя на уроке с детьми девиантного поведения необходимо следовать таким рекомендациям:

- сосредоточить внимание учащегося не только и не столько на усвоении общих составляющих содержания учебного предмета, сколько на нахождении каждым ребенком личностного смысла изучаемого предмета;
- помнить, что ребенок имеет право на ошибку;
- ребенок всегда должен быть выслушан; в случае несогласия с его точкой зрения учитель тактично и предметно ее оспорит;
- использовать на уроке как можно больше наглядности, игровых моментов, физкультминутки;
- учащийся должен быть уверен, что ему не будут постоянно приводить в пример других ребят, его не будут сравнивать с другими, а только с самим собой на разных этапах роста;
- необходимо делать акцент на положительные моменты в анализе работы и поведения девиантного ребенка;
- учитывать в учебном процессе индивидуальные особенности девиантного ребенка: скорость восприятия, усвоения, характер мышления и запоминания, специфику речи и т.п.;
- не требовать от ребенка невозможного и не пытаться унижить его чувство собственного достоинства; оказывать своевременную и ненавязчивую помощь;
- не вести борьбу с ребенком по разным незначительным поводам и пустякам;
- нельзя использовать агрессивные методы воздействия воспитания и наказания, так как агрессивность — это следствие враждебности, а урок — не поле битвы.